

## INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE ALUNNI

### MODALITA' e CRITERI di VALUTAZIONE FINALE degli ALUNNI a.s. 2019-2020

ai sensi della **O.M. n. 11 del 16 Maggio 2020**

Specifiche misure sulla valutazione finale degli esiti finali degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti.

### PREMESSA

#### IL QUADRO NORMATIVO

- D.L. n. 22/2020 (cd 'Decreto Scuola') art. 1 commi 1 e 2: assegna al MPI il compito di emanare, per l'anno scolastico 2019/2020, disposizioni concernenti specifiche misure sulla valutazione degli alunni, nonché le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico 2020/2021. Si stabilisce che le integrazioni ed i recuperi saranno predisposti a decorrere dal 1 settembre 2020, quale attività didattica ordinaria.

- O.M. n. 11 del 16 Maggio 2020 - si riportano di seguito alcuni articoli di maggiore interesse, rimandando all'ordinanza per un ulteriore approfondimento (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/OM+VALUTAZIONE+FINALE+ALUNNI+A.S.+19-20+RECUPERO+APPRENDIMENTI+.0000011.16-05-2020.pdf/c665ee9e-1752-c808-ce67-9f3e3c02ef7e?version=1.0&t=1589784478152>)

#### ART. 1

1. [...] definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

#### ART. 2

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

2. Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

#### ART. 3

2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3 [non ammissione alla scuola primaria], all'articolo 5, comma 1 [validità anno scolastico scuola secondaria di I grado] e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 [non ammissione alla classe successiva per carenze, attivazione di strategie per il miglioramento degli apprendimenti, voto docente di religione/alternativa in sede di scrutinio] del Decreto legislativo [n.62/2017].

3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento 6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto [rilevazioni INVALSI].

#### **ART. 5**

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

#### **ART. 6**

1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

5. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

6. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

## RIEPILOGANDO:

→ AGGIORNAMENTO E RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DI INIZIO ANNO: dal 24 Febbraio 2020, per effetto delle misure di contenimento epidemiologico da Covid-19 ed a seguito dei DPCM succedutisi, nonché della Legge 27/2020 e dal DL 22/2020, è stata attivata la didattica a distanza. I docenti hanno consegnato le loro progettazioni integrative di didattica a distanza ad Aprile 2020, indicando:

- Gli argomenti o i temi per disciplina/microabilità (per progettazioni per competenze);
- Gli obiettivi disciplinari
- Le competenze attese
- Metodologie
- Mezzi e strumenti

Le attività di DAD si sono svolte secondo un ragionevole BILANCIAMENTO tra le attività di didattica SINCRONA/ASINCRONA

→ INDIVIDUAZIONE NUCLEI FONDAMENTALI E OBIETTIVI NON AFFRONTATI O DA APPROFONDIRE/CONSOLIDARE: già in parte anticipata nella relazione finale presentata da ciascun docente a fine anno, entro la data degli scrutini; sarà poi meglio dettagliata nelle programmazioni del prossimo anno scolastico;

→ redazione del PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA) - N.B. in caso di trasferimento di un alunno, va trasmesso all'I.S. di iscrizione.

→ predisposizione del PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) per gli alunni con carenze/votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato.

(già predisposto nel registro elettronico nella sezione voti proposti)		DISCIPLINA
ALUNNO/A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire o da consolidare	STRATEGIE per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

→ VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SULLA BASE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA EFFETTIVAMENTE SVOLTA, IN PRESENZA (DIP) E A DISTANZA (DAD)

→ SULLA BASE DEI CRITERI E DELLE MODALITÀ DELIBERATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI (riportati nel presente documento)

→ INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI GIÀ APPROVATI NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (il presente documento)

→ e relativa COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE ATTRAVERSO LA PUBBLICAZIONE SUL SITO, CHE VALE COME INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (il presente documento pubblicato sul sito)

→ AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ANCHE IN PRESENZA DI VOTI INFERIORI A SEI DECIMI

→ PAI:

- per gli alunni con valutazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati
- da compilare da parte del CDC (scrutinio finale)
- NON per alunni di classe V Primaria e III Sec. di I Grado
- da allegare al documento di valutazione finale

→ ATTIVITA' relative PAI e PIA

- costituiscono attività didattica ordinaria
- hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020
- integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre)
- e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021
- realizzate attraverso l'organico dell'autonomia
- adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa
- facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

→ confermata la CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE in classe QUINTA PRIMARIA E TERZA SEC. I GRADO

→ alunni con disabilità certificata L.104/1992: valutazione nel rispetto del PEI, eventualmente integrato con il PAI;

→ alunni con diagnosi DSA L.170/2010: valutazione coerente con il PDP, eventualmente integrato con il PAI;

→ alunni con BES non certificato: valutazione coerente con il PDP, eventualmente integrato con il PAI;

### **CRITERI e MODALITÀ' DI VALUTAZIONE FINALE DELLE DISCIPLINE**

In relazione agli obiettivi rimodulati nelle programmazioni dei docenti nel periodo di sospensione della didattica in presenza e di attivazione della DAD, in una prima fase, la VALUTAZIONE ha preso in considerazione l'intero processo di insegnamento- apprendimento, non la singola prestazione, privilegiando il valore FORMATIVO.

Il ruolo di valorizzazione è nato dalla necessità di fornire un continuo feedback allo studente, fornire indicazioni su come procedere con recuperi, approfondimenti, ricerche, in un'ottica di responsabilizzazione degli studenti, anche in considerazione del fatto che – riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente – aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario.

Nel percorso di DAD i giudizi di valutazione formativa sono stati comunicati tramite registro elettronico nella sezione "test" in voti, ed appaiono di colore blu. A supporto dei giudizi di valutazione formativa, in alcuni casi i docenti hanno riportato sul registro elettronico nella sezione 'annotazioni', rendendole visibili ai genitori, ulteriori osservazioni relative alle esercitazioni assegnate, e/o all'atteggiamento evidenziato (frequenza, puntualità, grado di interazione ...).

È stato previsto un congruo numero di valutazioni sommative (almeno due), mediati dai voti dalla spunta blu (valutazione formativa). Esse prevedono le variabili che caratterizzano la situazione dell'alunno e il suo contesto di riferimento.

In regime di didattica a distanza, si è stabilito di utilizzare le seguenti tipologie di prove di valutazione:

- a. Correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa
- b. Domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia
- c. Interrogazione orale
- d. Verifica oggettiva sulle conoscenze al termine delle videolezioni
- e. Prodotti di gruppo
- f. Verifica sommativa su conoscenze apprese tramite studio personale
- g. Prove sulle competenze



## ISTITUTO COMPRENSIVO "T.BONATI"- BONDENO (FE)

Via Gardenghi n° 5- BONDENO CAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: [www.icbonatibondeno.edu.it](http://www.icbonatibondeno.edu.it)- EMail: [feic802005@istruzione.it](mailto:feic802005@istruzione.it) – [feic802005@pec.istruzione.it](mailto:feic802005@pec.istruzione.it)

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681



Inclusività: non è mancato l'impegno e la giusta attenzione ad una cooperazione costante tra docenti per gli studenti DVA, DSA e altri con bisogni educativi speciali.

( vedi [http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Integrazione\\_Pof\\_con\\_DaD\\_A\\_FEME0002\\_169901280.pdf](http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Integrazione_Pof_con_DaD_A_FEME0002_169901280.pdf) )

Dalla valutazione del percorso scolastico dell'alunno, a partire dal I quadrimestre, e del dell'intero processo in itinere della DAD scaturirà la proposta di voto per lo scrutinio finale che, come da normativa, prevede la valutazione finale espressa in decimi.

### CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Collegio dei Docenti in seduta plenaria online del 27 aprile 2020, ha approvato le seguenti griglie di valutazione.

**ISTITUTO COMPRESIVO "T.BONATI"- BONDENO (FE)**

Via Gardenghi n° 5- BONDENO CAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: [www.icbonatibondeno.edu.it](http://www.icbonatibondeno.edu.it)- EMail: [feic802005@istruzione.it](mailto:feic802005@istruzione.it) – [feic802005@pec.istruzione.it](mailto:feic802005@pec.istruzione.it)

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681

**SCUOLA PRIMARIA- GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

	D – Iniziale	C – Base	B – Intermedio		A – Avanzato
Voto	5	6	7	8	9-10
<b>Puntualità nello svolgimento del lavoro</b>	L'alunno non svolge le attività	L'alunno svolge le attività dopo ripetuti solleciti	L'alunno svolge le attività dopo solleciti	L'alunno svolge le attività in modo abbastanza regolare	L'alunno svolge le attività con puntualità
<b>Partecipazione attiva</b> (presenza alle video-lezioni, restituzione compiti o attività)	L'alunno non partecipa o partecipa in modo poco pertinente	L'alunno partecipa solo se sollecitato	L'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente	L'alunno partecipa in modo abbastanza regolare e pertinente	L'alunno partecipa regolarmente e in modo personale
<b>Qualità degli elaborati consegnati all'insegnante</b>	L'elaborato non è svolto correttamente e/o svolto in modo molto parziale.	L'elaborato è svolto in modo frettoloso e poco corretto.	L'elaborato è svolto in modo frettoloso ma sufficientemente corretto.	L'elaborato è svolto in modo abbastanza corretto.	L'elaborato è svolto in modo corretto e articolato.

**ISTITUTO COMPRESIVO "T.BONATI"- BONDENO (FE)**

Via Gardenghi n° 5- BONDENO CAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: [www.icbonatibondeno.edu.it](http://www.icbonatibondeno.edu.it)- EMail: [feic802005@istruzione.it](mailto:feic802005@istruzione.it) – [feic802005@pec.istruzione.it](mailto:feic802005@pec.istruzione.it)

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681

**SCUOLA PRIMARIA- GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI 4<sup>A</sup> - 5<sup>A</sup>**

	D – Iniziale	C – Base	B – Intermedio		A – Avanzato
Voto	5	6	7	8	9-10
<b>Puntualità nello svolgimento del lavoro</b>	L'alunno non svolge le attività	L'alunno svolge le attività dopo ripetuti solleciti	L'alunno svolge le attività dopo solleciti	L'alunno svolge le attività in modo abbastanza regolare	L'alunno svolge le attività con puntualità
<b>Partecipazione attiva</b> (presenza alle video-lezioni, restituzione compiti o attività)	L'alunno non partecipa o partecipa in modo poco pertinente	L'alunno partecipa solo se sollecitato	L'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente	L'alunno partecipa in modo abbastanza regolare e pertinente	L'alunno partecipa regolarmente e in modo personale
<b>Autonomia nell'autocorrezione</b>	L'alunno non è in grado di effettuare un'autocorrezione (con o senza l'uso di indicazioni da parte dell'insegnante)	L'alunno se aiutato nella lettura riconosce gli errori (con o senza indicazioni da parte dell'insegnante)	L'alunno riconosce gli errori (con o senza l'uso di indicazioni da parte dell'insegnante)	L'alunno è abbastanza autonomo nelle correzioni (con e senza l'uso di indicazioni da parte dell'insegnante)	L'alunno è autonomo (con e senza indicazioni da parte dell'insegnante)
<b>Qualità degli elaborati consegnati</b>	L'elaborato non è svolto correttamente e/o svolto in modo molto parziale.	L'elaborato è svolto in modo frettoloso e poco corretto.	L'elaborato è svolto in modo frettoloso ma sufficientemente corretto.	L'elaborato è svolto in modo abbastanza corretto.	L'elaborato è svolto in modo corretto e articolato.



**ISTITUTO COMPRESIVO "T.BONATI"- BONDENO (FE)**

Via Gardenghi n° 5- BONDENO CAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: [www.icbonatibondeno.edu.it](http://www.icbonatibondeno.edu.it)- EMail: [feic802005@istruzione.it](mailto:feic802005@istruzione.it) – [feic802005@pec.istruzione.it](mailto:feic802005@pec.istruzione.it)

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681

**CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Scuola Secondari di 1° Grado**

Livello Voto	Non raggiunto 4-5	Iniziale 5-6	base 6 - 7	Intermedio 8	Avanzato 9-10
<b>Puntualità delle consegne</b>	L'alunno non consegna	L'alunno consegna dopo ripetuti solleciti	L'alunno consegna in ritardo	L'alunno consegna abbastanza regolarmente	L'alunno consegna con puntualità
<b>Presenza alle video lezioni</b>	Non è mai presente	Presente poche volte	Presente un numero sufficiente di volte	Presente in modo abbastanza regolare	Presenza assidua
<b>Partecipazione</b>	L'alunno non partecipa	L'alunno partecipa solo se sollecitato	L'alunno partecipa saltuariamente	L'alunno partecipa in modo abbastanza regolare	L'alunno partecipa regolarmente e in modo personale
<b>Autonomia nell'autocorrezione</b>	L'alunno non è in grado di effettuare un'autocorrezione (con o senza l'uso di schede)	L'alunno se aiutato nella lettura riconosce gli errori (con o senza l'uso di schede)	L'alunno riconosce gli errori (con o senza l'uso di schede)	L'alunno è abbastanza autonomo nelle correzioni (con e senza l'uso di schede)	L'alunno è autonomo (con e senza l'uso di schede)
<b>Qualità degli elaborati consegnati all'insegnante tramite Classroom, mail o altro.</b>	Gli elaborati non sono svolti correttamente e/o sono svolti in modo molto parziale.	Gli elaborati sono svolti in modo frettoloso e poco corretto e non vengono corretti in seguito ai suggerimenti dell'insegnante	Gli elaborati sono svolti in modo frettoloso ma sostanzialmente corretto, anche se l'alunno non li rivede dopo le correzioni suggerite dall'insegnante	Gli elaborati sono svolti in modo abbastanza corretto e l'alunno rivede le correzioni dell'insegnante in maniera adeguata	Gli elaborati sono corretti e articolati e l'alunno è disponibile ad approfondire le argomentazioni.





**ISTITUTO COMPRENSIVO “T.BONATI”- BONDENO (FE)**

Via Gardenghi n° 5- BONDENO CAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: [www.icbonatibondeno.edu.it](http://www.icbonatibondeno.edu.it)- EMail: [feic802005@istruzione.it](mailto:feic802005@istruzione.it) – [feic802005@pec.istruzione.it](mailto:feic802005@pec.istruzione.it)

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681



**MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

Come previsto dalla O.M. n. 11 citata in premessa, la valutazione degli alunni avrà luogo sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Si mantengono i criteri già definiti nel protocollo di valutazione degli alunni e contenuto nel Piano triennale dell'offerta formativa

[http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta\\_modifiche\\_Allegato\\_-\\_PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_-\\_integr\\_Regolamento\\_nuovo\\_D.Lgs\\_62-2017\\_.pdf](http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr_Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf)

GRIGLIA di riferimento PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE:

Si utilizzerà lo schema di giudizio precaricato sul software “Scrutinio 10 e lode”, opportunamente modificato/integrato dai docenti, per l' adeguamento alla Didattica a Distanza.

Vista la precarietà della situazione, non è stato ritenuto opportuno modificare l'intero schema di giudizio.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 4 giugno 2020