



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "T.BONATI" - BONDENO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "T.BONATI" -
BONDENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10160 del
12/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
29/10/2019 con delibera n. 63*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio

Il Comune di Bondeno sorge sulla sinistra del fiume Panaro, a poca distanza dalla sua foce nel fiume Po, nella zona nord-ovest del territorio della provincia di Ferrara, definita "Terra e Acqua".

Bondeno si trova all'incrocio di quattro province, ovvero Ferrara, Modena, Rovigo, Mantova; esso si sviluppa su una superficie di circa 180 kmq, costituita da un territorio pianeggiante, suddiviso in undici frazioni: Burana, Gavello, Pilastrì, Ponte Rodoni, Salvatonica, Santa Bianca, Scortichino, Settepolesini, Stellata, Casumaro, Zerbinate.

Si individuano inoltre quattro località: Ospitale, Ponti Spagna, San Biagio, Senetica.

Bondeno vanta, oltre che ricchezze naturali, anche preziose testimonianze storiche, una fra tutte, la Rocca Possente di Stellata, edificata nel XIV sec. e riconosciuta dall'UNESCO Patrimonio dell'Umanità.

Bondeno, nel 2011, è stata insignita del titolo di Città, onorificenza concessa con Decreto del Presidente della Repubblica a Comuni che si distinguono per ricordi, monumenti storici e per l'attuale importanza.

"Bondeno Città della storia e degli argini fluviali" è la connotazione da attribuire a Bondeno Città.

(Fonte: Relazione- studio per l'attribuzione a Bondeno del titolo di Città, pubblicata sul sito del Comune www.comune.bondeno.fe.it).

La popolazione residente

AL 31/12/2018 LA POPOLAZIONE RESIDENTE NEL TERRITORIO COMUNALE È COMPOSTA DA 6.400 FAMIGLIE PER UN TOTALE DI 14.133 CITTADINI.

GLI STRANIERI RESIDENTI A BONDENO AL 1° GENNAIO 2018 SONO 1.477 E RAPPRESENTANO IL 10,4% DELLA POPOLAZIONE RESIDENTE.

La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 37,4% di tutti gli

stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (17,7%) e dalla Repubblica Popolare Cinese (8,7%).

L'economia

L'economia del Comune di Bondeno è caratterizzata da una limitata presenza di attività industriali e da una consistente presenza di piccole imprese, in buona parte artigiane.

L'economia locale non ha abbandonato l'agricoltura, date anche le favorevoli caratteristiche del terreno: si coltivano cereali (in particolare frumento), ortaggi, foraggi, viti e frutteti; molto sviluppato è l'allevamento di bovini e suini. Tipici prodotti agricoli sono meloni e cocomeri.

Il tessuto industriale è costituito soprattutto da industrie metalmeccaniche, affiancate da industrie alimentari, fabbriche tessili, mobilifici, imprese edili. Il terziario si compone della rete distributiva e dell'insieme dei servizi, tra cui, accanto ai servizi di consulenza informatica e a quelli forniti dalla pubblica amministrazione, va segnalato il servizio bancario.

(Fonte: Relazione previsionale e programmatica triennio 2015/2017, deliberata dal Comune di Bondeno).

Il Comune di Bondeno attiva ogni anno numerose iniziative per la promozione del proprio territorio, come, ad esempio, la fiera di giugno, in occasione del Santo Patrono, San Giovanni il 24 giugno e la fiera di ottobre (come da tradizione centenaria). Inoltre, durante le vacanze di Natale, viene allestita in Piazza Garibaldi la pista del ghiaccio, per adulti e bambini. In collaborazione con le varie associazioni, vengono organizzate manifestazioni culturali, enogastronomiche, convegni e mostre.

Il Comune ha attivato, inoltre, una convenzione con l'Associazione di Promozione Sociale "La Locomotiva", e ne sostiene il progetto "Spazio 29", che comprende diversi ambiti dedicati ai giovani, come il "Centro Giovani", con lo scopo di promuovere l'aggregazione in un ambiente controllato e l'"Informagiovani", per aiutare i ragazzi ad affacciarsi al mondo del lavoro.

Di supporto alle famiglie viene offerto il servizio dei "Centri Ricreativi", nei giorni di chiusura delle scuole in occasione delle vacanze, e "SOS Family", sempre su richiesta delle famiglie, nei giorni di chiusura straordinaria delle scuole, per esempio in occasione di elezioni.

Alcuni di questi servizi prevedono un contributo concordato con l'Amministrazione Comunale.

La popolazione scolastica

Su una popolazione scolastica di 916 alunni, gli alunni stranieri frequentanti nell'anno scolastico 2019-2020 sono 215 (23%), così suddivisi: Scuola dell'Infanzia 45 (5%); Scuola Primaria 118 (13%); Scuola Secondaria 1° Grado 52 (6%).

Le scuole del nostro territorio sono chiamate quindi ad accogliere una presenza sempre più

numerosa di alunni stranieri. Essi provengono da nazionalità diverse, con differenze culturali e sociali notevoli, con storie e vissuti a volte molto complessi.

In una realtà multiculturale quale è la nostra, compito degli insegnanti è di promuovere l'educazione interculturale e i processi che mirano alla piena integrazione degli alunni stranieri operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità.

La diversità deve essere intesa come risorsa, arricchimento, straordinaria opportunità di scambio, cooperazione e stimolo alla crescita personale di ciascuno. L'educazione interculturale nasce dall'incontro consapevole di soggetti e identità culturali differenti. L'educazione interculturale è educazione in situazione; essa si contestualizza nel tempo e nello spazio considerando i territori, i contesti, le storie e le condizioni in cui il processo educativo si pensa e si realizza. Progettare nella scuola con un approccio interculturale vuol dire ripensare il proprio saper essere istruzione di una nuova convivenza civile.

Rapporti con l'Ente locale ed altri Enti

L'Istituto Comprensivo è costantemente in contatto con l'amministrazione comunale di Bondeno, per quanto riguarda quei servizi rivolti in modo specifico ai giovani. Il Comune sostiene le attività della scuola:

- Con progetti educativi e didattici (Consiglio Comunale dei Ragazzi, Attività motoria, il progetto 'Scuola in Comune' (che raccoglie iniziative educative e culturali variegate offerte al nostro Istituto), progetto doposcuola;
- Con operatori di sostegno agli alunni diversamente abili;
- Con contributi a favore dell'inserimento degli alunni stranieri che la scuola utilizza per i mediatori linguistici.

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo usufruiscono inoltre, su richiesta individuale dei servizi mensa, trasporto, vigilanza prima e dopo l'orario scolastico. Per tali servizi le famiglie degli alunni devono provvedere all'iscrizione dei figli presso l'Ufficio Scuola del Comune e contribuire ai costi attraverso il pagamento delle rette.

Per interventi contro forme di dispersione- abbandono e disagio scolastico collabora con i Servizi sociali del Comune e il Centro per l'impiego, in linea con l'accordo tra l'USR e l'area cultura, formazione lavoro della regione Emilia Romagna e con gli Enti di formazione del territorio.

Sul territorio è presente un considerevole numero di associazioni culturali e di volontariato disponibili ad offrire le proprie risorse a favore della scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "T.BONATI" - BONDENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC802005
Indirizzo	VIA MONS. U.GARDENGHI,5 BONDENO 44012 BONDENO
Telefono	0532898077
Email	FEIC802005@istruzione.it
Pec	feic802005@pec.istruzione.it

❖ SCUOLA MATERNA - BONDENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA802012
Indirizzo	VIA GRANATIERI DI SARDEGNA, 20 BONDENO 44012 BONDENO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Granatieri di Sardegna 20 - 44012 BONDENO FE

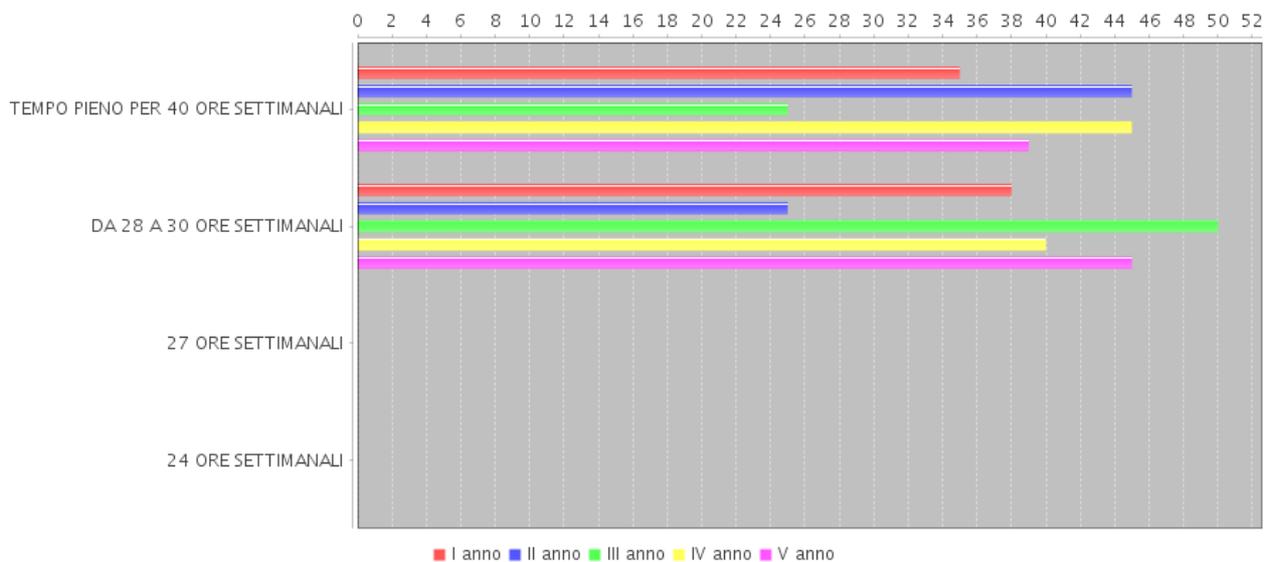
❖ VIA VIRGILIANA-LEZZINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA802023
Indirizzo	VIA VIRGILIANA,292 FRAZ.LEZZINE 44012 BONDENO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via VIRGILIANA 292 - 44012 BONDENO FE

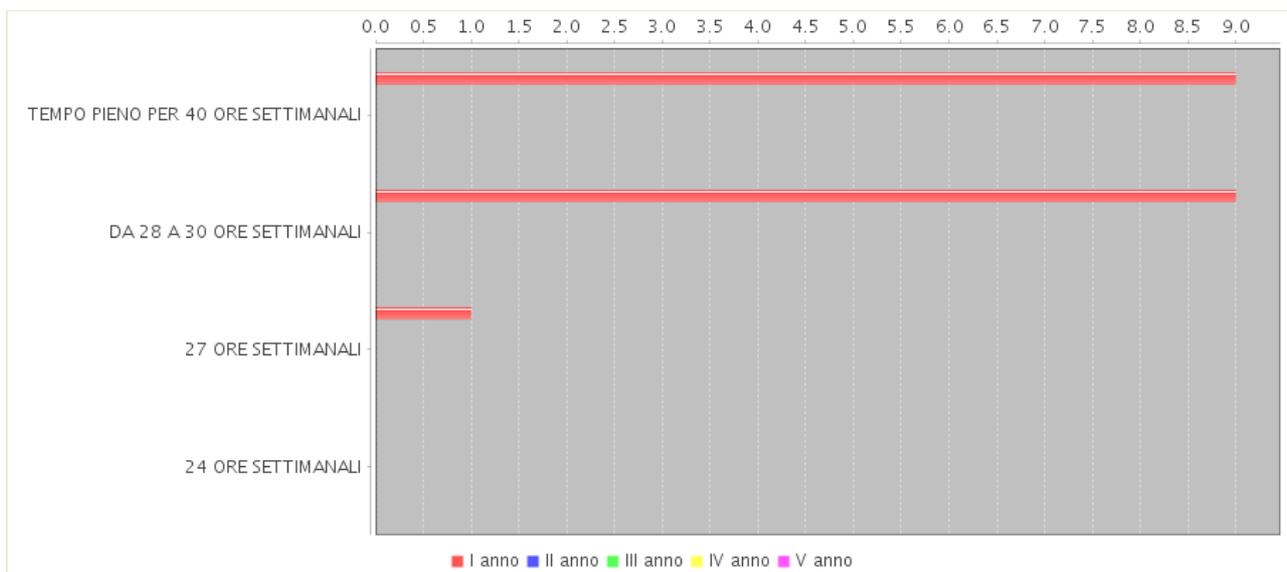
❖ "C.BATTISTI"-BONDENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE802017
Indirizzo	VIA GARDENGHI, 3 BONDENO 44012 BONDENO
Edifici	• Via MONSIGNOR ULISSE GARDENGHI 3 - 44012 BONDENO FE
Numero Classi	19
Totale Alunni	387

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **VIA VIRGILIANA-PILASTRI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE802028
Indirizzo	VIA GUIDO RENI 28 FRAZ.PILASTRI 44012 BONDENO

❖ **"A.MANZONI"-STELLATA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE802039
Indirizzo	VIA ARGINE PO 171 FRAZ.STELLATA 44012 BONDENO
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

❖ **"F.FILZI"-OSPITALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE80204A
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA PIOPPA 21 FRAZ.OSPITALE 44012 BONDENO

Numero Classi 3

❖ "B.BISI"-SCORTICHINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE80205B

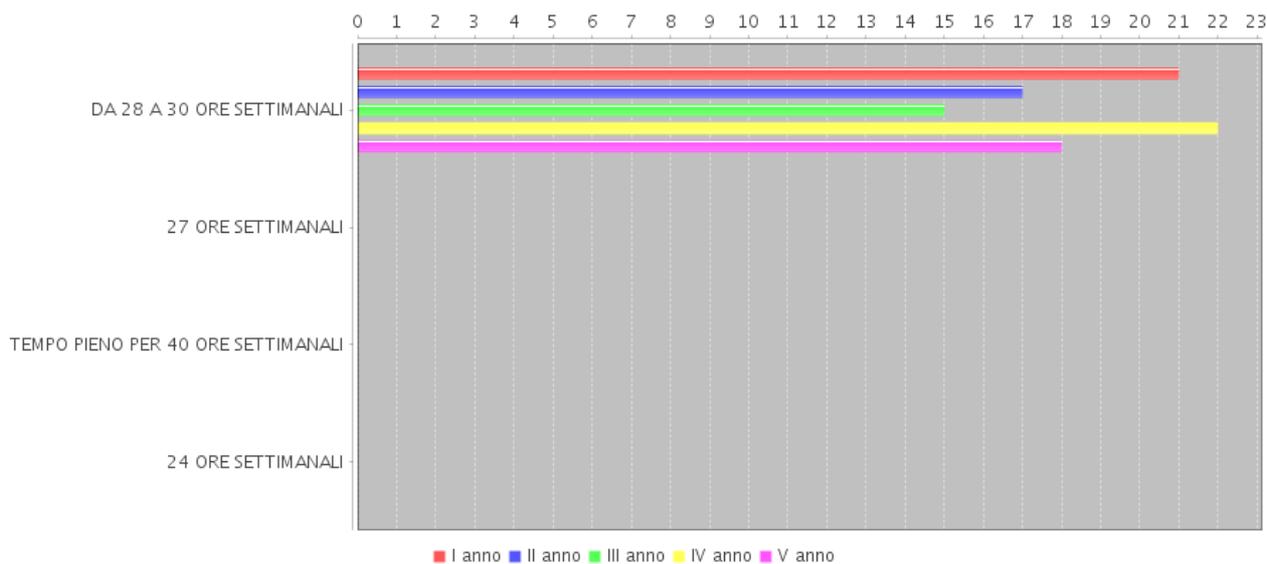
Indirizzo VIA PROVINCIALE,165 FRAZ.SCORTICHINO 44012 BONDENO

Edifici • Via Provinciale 165 - 44012 BONDENO FE

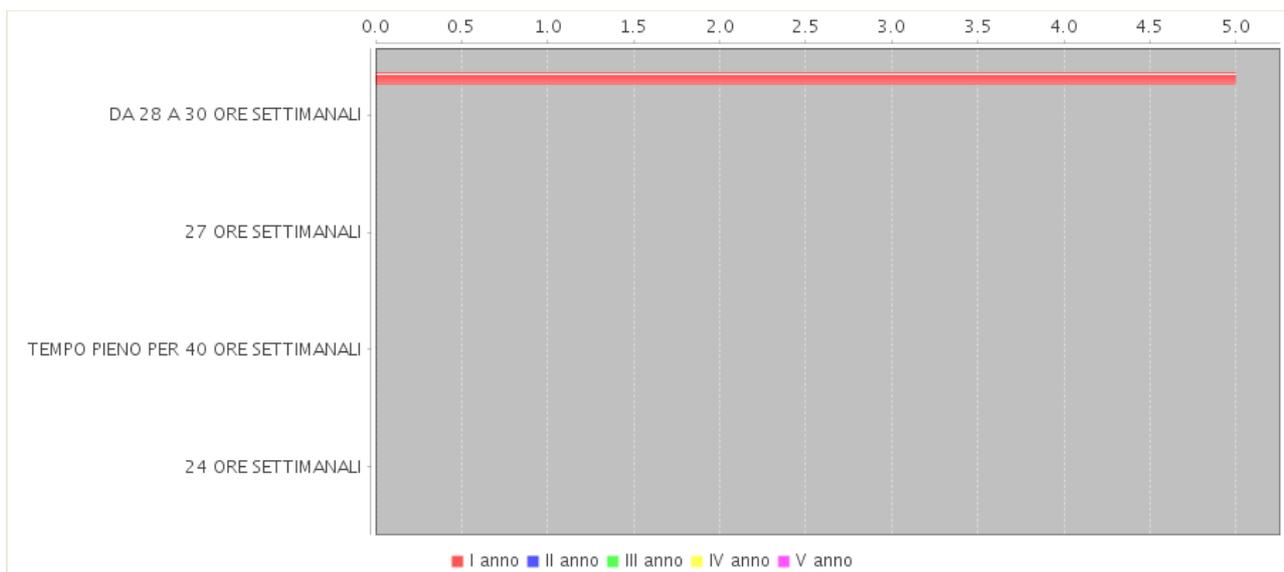
Numero Classi 5

Totale Alunni 93

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **T.BONATI - BONDENO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

FEMM802016

Indirizzo

**VIA MONS. U.GARDENGHI,5 BONDENO 44012
BONDENO**

Edifici

- **Via Monsignor Ulisse Gardenghi 7 - 44012
BONDENO FE**

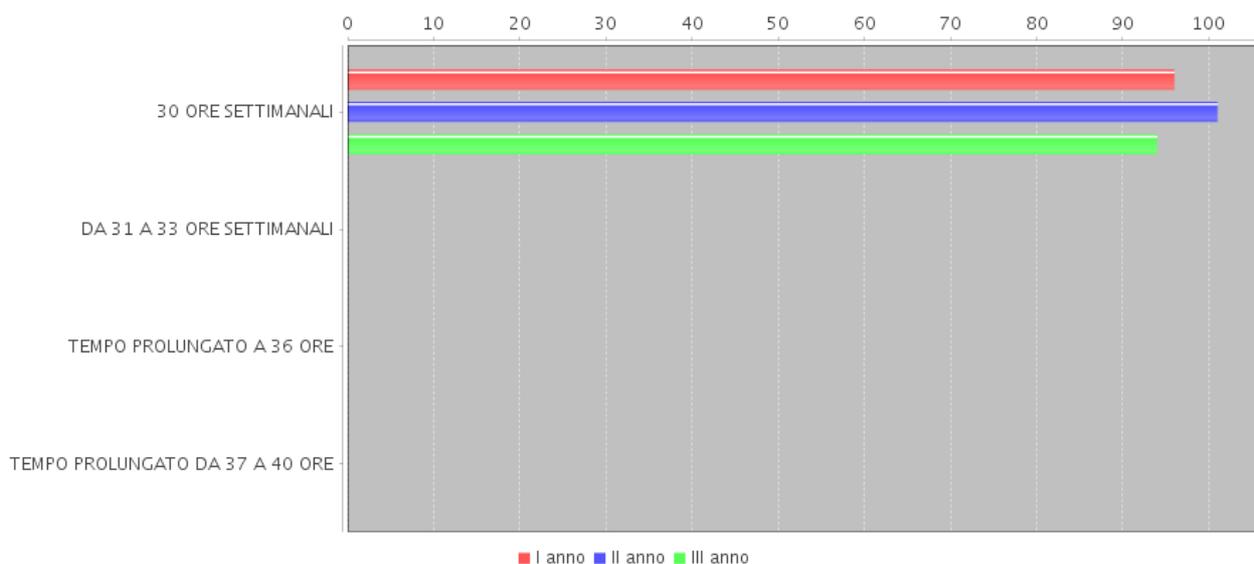
Numero Classi

13

Totale Alunni

291

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

I plessi periferici 'F.Filzi' di Ospitale, 'A.Manzoni' di Stellata ed il plesso di Scuola Primaria di Pilastrì sono stati chiusi all'utenza, ed accorpati al plesso 'C.Battisti' di Bondeno capoluogo.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	atelier digitale-Primaria Bondeno	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	spazio digitale Scuola Secondaria I°	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre- scuola /Post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	20
	LIM presenti in tutte le classi Primaria e I grado	38

Approfondimento

ATTREZZATURE A CORREDO

VIDEOPROIETTORI

Si fa presente che nelle aule di Arte, Spazio digitale e nel Laboratorio di Informatica sono presenti videoproiettori che consentono l'attuazione di lezioni multimediali.

Di seguito si riportano le attrezzature innovative presenti negli ambienti didattici via via specificati:

LABORATORIO DI INFORMATICA SECONDARIA

Due stampanti laser

AMBIENTE DIGITALE SECONDARIA (ambiente d'apprendimento innovativo)

Tastiera MIDI IK Multimedia iRig

Micorfono USB

Apple TV per il mirroring

Atelier Digitale Primaria

Attrezzatura per robotica e coding:

7 Lego WeDo 2.0

2 Parrot minidrones mars AIRBORNE CARGO DRONE

2 STAR WARS SPHERO

BIBLIOTECA DIGITALE

Apple TV

Apple Pencil

4 penne Crayon digital pencil

Microfono SHURE MV88 per IPad

Camera Samsung Gear 360 2017

3 Mic-Fi digital Wifi Microscopes

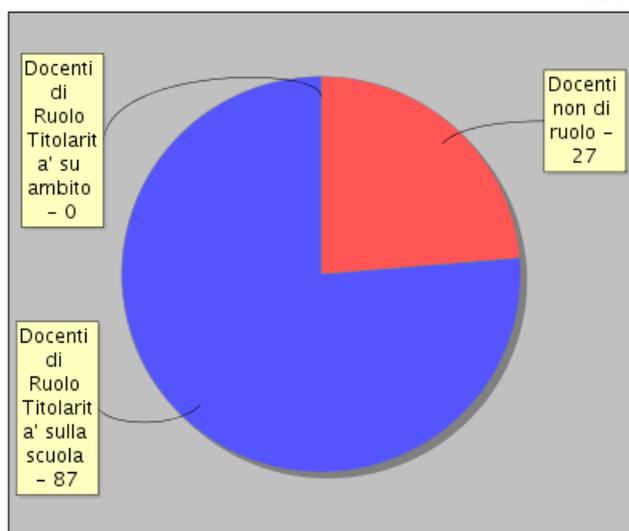
- 1 tavoletta grafica Wacom Intuos
- 1 Labdisc Globisense
- 1 podcaststudio XENYX (podcasting, music productin, homerecording).
- 1 Visore VR per smartphone Fantastic essential
- [Piattaforma MLOL digital landing]
- 20 E-Reader

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	88
Personale ATA	25

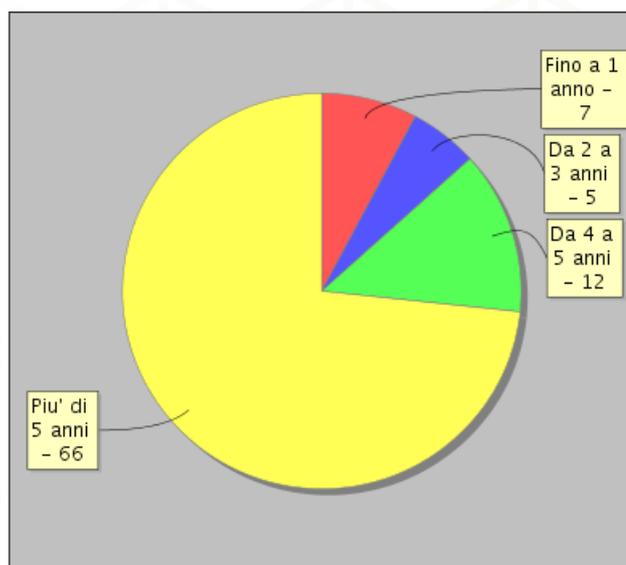
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 66

Approfondimento

I posti disponibili per l'Istituzione Scolastica sono definiti in base alle risorse di organico, assegnate annualmente dall'Ufficio Scolastico Territoriale.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi, l'Istituto attua percorsi volti al potenziamento delle competenze chiave e alla creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento, che risultano elementi essenziali per l'inclusione, nell'ottica del successo formativo degli alunni. Le competenze chiave e di cittadinanza devono rappresentare il riferimento del curricolo e lo sfondo dei saperi disciplinari. Il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità' e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo sono sempre al centro della pianificazione e delle conseguenti azioni poste in essere dall' IC rappresentano un obiettivo trasversale nella progettazione delle attività del PTOF e delle UDA monitorate poi anche attraverso l'esame del comportamento degli studenti e degli esiti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati interni della scuola (tra le classi e dentro le classi) nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Variabilità tra le classi pari al dato nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Progettazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze che comprenda tutti gli ordini di scuola. Rivisitazione delle modalità di valutazione delle competenze sociali, civiche e delle competenze trasversali.



Traguardi

Progettazione di un curricolo verticale comprendente l'insieme delle esperienze didattiche che dai 3 ai 14 anni, in modo graduale e continuo, porti gli alunni al raggiungimento dei risultati attesi sul piano delle competenze e all'innalzamento del livello generale conseguito delle classi. Adeguamento dei piani di lavoro dei docenti al curricolo.

Risultati A Distanza

Priorità

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

Traguardi

Almeno il 70% degli studenti continua il percorso formativo con risultati positivi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'istituto Comprensivo "T. Bonati" di Bondeno si propone di creare percorsi e ambienti di apprendimento volti a favorire il successo formativo degli studenti.

Tale successo richiede uno sguardo lungimirante sulla crescita di bambini e ragazzi: un approccio che incoraggi e accompagni i cambiamenti che avvengono nel tempo e alla cui realizzazione concorrono la scuola, la famiglia, il territorio, le comunità educanti.

Gli obiettivi formativi, in un'ottica di miglioramento dell'offerta formativa, hanno determinato le seguenti priorità : scongiurare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola; migliorare le competenze digitali degli alunni per favorirne l'autonomia nello studio; migliorare le competenze digitali dei docenti per favorire l'adozione di strategie didattiche inclusive e motivanti; progettare percorsi sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente; uscire da un'impostazione tarata solo sui contenuti disciplinari per una didattica pregnante ed una valutazione 'formativa e orientativa'.



I traguardi verso cui tende l'Istituto sono quelli di garantire a tutti le competenze essenziali, i saperi irrinunciabili in un percorso che sia il più possibile continuo nei risultati tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Il nostro Istituto si pone inoltre l'obiettivo della promozione della coscienza civica: educare al senso di responsabilità, al rispetto delle persone, delle diversità, delle cose, dell'ambiente, oltre che favorire l'inclusione, perché nessuno si senta escluso.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONSAPEVOLIZZANDO ... SI CRESCE MIGLIORANDO

Descrizione Percorso

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali, promuovere, inoltre, percorsi di auto-formazione sulla didattica per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il monitoraggio della progettualità d'Istituto attraverso l'elaborazione di strumenti di analisi e valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dei risultati interni della scuola (tra le classi e dentro le classi) nelle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze che comprenda tutti gli ordini di scuola. Rivisitazione delle modalità di valutazione delle competenze sociali, civiche e delle competenze trasversali.

"Obiettivo:" Progettazione del curricolo verticale Lavoro dei Dipartimenti disciplinari e classi parallele orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze che comprenda tutti gli ordini di scuola. Rivisitazione delle modalità di valutazione delle competenze sociali, civiche e delle competenze trasversali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creare strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti (all'interno del primo ciclo e nella scuola secondaria di I grado).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

"Obiettivo:" Intensificare il confronto sugli alunni tra insegnanti dei diversi ordini di scuola dell'I.C.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Investire nella formazione del personale (docente e ATA, anche con autoformazione) sulle nuove tecnologie, per la didattica e l'innovazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGIRE CONDIVIDENDO.....

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Docenti

Risultati Attesi

Attraverso un confronto interno il team docenti/CdC, gli insegnanti condividono le principali strategie didattiche metacognitive, organizzative, di elaborazione, al fine di guidare gli alunni alla consapevolezza di sé.

Auto-formazione dei docenti, attività laboratoriali per l'elaborazione di un curriculum verticale per competenze

In questa fase, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie come supporto all'apprendimento efficace, i docenti elaborano e realizzano nelle classi almeno una UDA trasversale finalizzata alla riflessione sulle proprie modalità di apprendimento e alla scoperta/sperimentazione di varie e innovative modalità di approccio allo studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIANDO SI CRESCE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente

Personale docente

Risultati Attesi

I docenti elaborano e realizzano nelle classi almeno una UDA trasversale finalizzata al potenziamento delle strategie e delle tecniche di apprendimento efficace applicando, mediante azioni programmate sistematiche, le principali strategie metacognitive per migliorare la motivazione allo studio e le performance degli alunni. Essi dovranno essere portati ad acquisire un atteggiamento attivo e responsabile rispetto all'apprendimento, mediante investigazioni, domande e problemi da risolvere.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- L'Istituto da alcuni anni ha intrapreso un processo di innovazione. Dal punto di vista degli strumenti, ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante l'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con l'atelier digitale nella Scuola Primaria, il laboratorio digitale nella scuola secondaria di primo grado e le aule laboratoriali e multimediali dotate di monitor touch/LIM e postazioni connesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, presenti in tutti i plessi (tranne l'infanzia). Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso è necessario sottolineare la predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.).
Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM. Per ciò che concerne la formazione e l'accompagnamento, la Scuola ha provveduto alla nomina dell'Animatore Digitale e dei docenti del Team Digitale, grazie ai quali si è dato avvio alle attività previste dal PNSD. L'Istituto, infatti, intende offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula, anche attraverso azioni di innovazione del curriculum.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Didattica per competenze

Cogliendo le nuove istanze di cambiamento che richiedono aperture e variazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/ apprendimento, il corpo docente è consapevole che una didattica connotata da un approccio laboratoriale induca a riconsiderare modi e tempi dell'agire didattico, favorendo il naturale processo evolutivo verso un apprendimento:

- *- situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;*
- *- imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;*
- *- che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;*
- *- che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;*
- *- in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.*

Pertanto si opererà sia alla scuola secondaria di 1° Grado che alla scuola Primaria in tutte le classi a progettare, in classi parallele, un'unità didattica annuale per competenze.

Zaino leggero (Secondaria I grado, classe II E)

L'attività innovativa prevede l'utilizzo sistematico del libro digitale in classe e a casa, per un'ora a settimana in tre discipline (storia, inglese, scienze). Si useranno gli iPad e i pc in dotazione alla scuola, mentre a casa gli alunni useranno i propri dispositivi.

L'obiettivo è valutare l'effettiva ricaduta dell'uso di tali strumenti sull'apprendimento, in termini di motivazione e facilitazione, con particolare riguardo all'inclusione. Si useranno, tra le altre cose, il dizionario digitale, la sintesi vocale, gli strumenti di accessibilità e le mappe digitali. Per queste ultime, si prevede di usare sia il software fornito con il testo digitale che il software SuperMappeX, da sperimentare all'interno del progetto parallelo Zaino AID, promosso dall'Associazione Italiana Dislessia.

- **Biblioteca innovativa (Primaria di Bondeno)**

La biblioteca scolastica della scuola primaria di Bondeno si pone come luogo di promozione della lettura. Il luogo della biblioteca infatti si pone sia come realtà fisica che come spazio sociale in cui integrare strumenti e risorse informative tradizionali e non. Il libro sia cartaceo che digitale (l'uso della piattaforma MIOL)



consente un ampliamento delle risorse sia open che a consumo (libri, riviste da fruire attraverso e-reader/ipad). Inserire nella esperienza didattica lo spazio-tempo del libro significa valorizzare l'approfondimento personale e il dibattito, la peer education e la creatività. Il libro diventa così sia il punto di partenza o quello di arrivo della esperienza didattica. La dotazione tecnica a disposizione dei bambini e degli insegnanti consente la produzione e la rielaborazione di contenuti di verse tipologie dalla narrazione al libro scientifico (microscopi elettronici e lab-disc), dal raccontare il libro (web radio) alla creazione del racconto (tavoletta grafica e Ipad) alla lettura immersiva (foto sferiche e visore), alla sua sonorizzazione (GarageBand e mixer).

Class Dojo e Life Skills (Primaria di Bondeno)

Class dojo è un'applicazione web e per dispositivi mobili (è stata scaricata anche negli Ipad dell'atelier digitale) per la gestione delle life skills in classe. Da quest'anno sarà inizialmente adottata in due classi seconde t.p. della primaria di Bondeno. L'intenzione è di rinforzare la gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale è possibile affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Sono strettamente legate alla salute e al benessere di bambini e adolescenti. L'applicazione consente di creare un ambiente protetto in cui successivamente anche le famiglie avranno la possibilità di accedere per avere accesso alle esperienze didattiche ed educative che docenti e bambini creeranno insieme. Se i genitori potranno avere accesso grazie a una mail alla piattaforma, i bambini accederanno invece alla piattaforma attraverso un codice. In un contesto di didattica delle competenze sarà possibile effettuare un monitoraggio continuo e costante dell'andamento di ogni singolo discente e della classe intera. Ogni alunno all'atto della costruzione della classe potrà scegliere un avatar, l'insegnante inserirà la lista dei comportamenti da premiare o comunque degli items da valutare.

- **Atelier Digitale (Primaria Bondeno) - Ambiente Digitale (Secondaria I grado)**

Gli Atelier Creativi sono spazi innovativi e modulari, punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo: come una sorta di "tappeto digitale" in cui la fantasia e il fare si incontrano, connettendo tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole. In esso si dà vita a scenari didattici costruiti attorno a



coding, robotica, digital learning, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, Lego serious play, Storytelling, Digital Storitelling, didattica laboratoriale basata sulla co-costruzione delle conoscenze.

- **Tinkering**

In alcune classi saranno sperimentate attività di Tinkering. Esso è una palestra che insegna a “pensare con le mani”, un metodo educativo per avvicinare bambini e ragazzi allo studio delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) in modo pratico, giocando.

SVILUPPO PROFESSIONALE

ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE D'ISTITUTO

L'animatore digitale dell'I.C. “T. Bonati” di Bondeno unitamente ai docenti del Team per l'innovazione digitale hanno la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella nostra scuola.

All'interno di una *vision* condivisa, il team digitale è l'interlocutore privilegiato con il quale l'AD cerca di definire le competenze e abilità necessarie a concretizzare i progetti innovativi caratterizzanti l'innovazione digitale della scuola.

Il team svolge una preziosa funzione “ponte”, didatticamente rilevante nella comunità scolastica verso tutti i colleghi per consentire una progressiva diffusione del digitale all'interno della progettazione e la concretizzazione di buone prassi didattico-educative.

Il team in particolare è coinvolto a livello di formazione e diffusione (fase di disseminazione) per la valorizzazione dell'atelier digitale e della biblioteca digitale innovativa e per il settore del coding e della robotica supportando l'animatore digitale a sviluppare la propria progettualità nei seguenti 3 ambiti:

Formazione interna: azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi sia favorendo la



partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative già previste sia a livello nazionale sia a livello locale.

Coinvolgimento della comunità scolastica

Creazioni di soluzioni innovative

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MATERNA - BONDENO

FEAA802012

VIA VIRGILIANA-LEZZINE

FEAA802023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"C.BATTISTI"-BONDENO	FEEE802017
VIA VIRGILIANA-PILASTRI	FEEE802028
"A.MANZONI"-STELLATA	FEEE802039
"F.FILZI"-OSPITALE	FEEE80204A
"B.BISI"-SCORTICHINO	FEEE80205B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

T.BONATI - BONDENO

FEMM802016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Si ricorda che i plessi di Scuola Primaria di Pilastri, Ospitale e Stellata sono confluiti nel nuovo plesso antisismico di Scuola Primaria di Bondeno.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA MATERNA - BONDENO FEAA802012

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA VIRGILIANA-LEZZINE FEAA802023

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

"C.BATTISTI"-BONDENO FEEE802017

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"A.MANZONI"-STELLATA FEEE802039

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"B.BISI"-SCORTICHINO FEEE80205B

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

T.BONATI - BONDENO FEMM802016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

I plessi della Primaria di Pilastrì, Stellata ed Ospitale non sono più attivi.

NOTA BENE: L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI LEZZINE

Via Virgiliana- Frazione di Lezzine. Pilastrì

Tel. 0532 883349

1 sezione mista

Orario: dal lunedì al venerdì, 8.15-17.15

TEMPO SCUOLA: 45 ORE SETTIMANALI

- **ALTRI SERVIZI** gestiti dai Servizi Scolastici Comunali:
- o **MENSA**

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BONDENO

Via Granatieri di Sardegna, 11. Bondeno

Tel. 0532 893142

5 sezioni miste

Orario: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 17.00

TEMPO SCUOLA: 45 ORE SETTIMANALI

TEMPO SCUOLA: 45 ORE SETTIMANALI

 · **ALTRI SERVIZI** gestiti dai Servizi Scolastici Comunali:

- o **MENSA**
- o **PRE SCUOLA** dalle 7.30
- o **POST SCUOLA** fino alle 18.00

SCUOLA PRIMARIA "CESARE BATTISTI" BONDENO

Via Gardenghi, 3

Tel. 0532 897595

2 corsi a Tempo Normale con 1 rientro pomeridiano
2 corsi a Tempo Pieno

Ø N° 9 classi a Tempo Normale

Ø N° 9 classi a Tempo Pieno.

Orario:

Classi a tempo pieno dal lunedì al venerdì 7.55 – 15.55

Classi a tempo normale: lunedì 7.55 – 15.55; da martedì a venerdì 7.55 – 12.55

 · **ALTRI SERVIZI** gestiti dai Servizi Scolastici Comunali:

- o **MENSA (iscrizione obbligatoria per il tempo pieno)**
- o **PRE SCUOLA** dalle 7.30
- o **POST SCUOLA** fino alle 17.35 e fino alle 14.05 per il tempo normale.

Suddivisione delle discipline: SCUOLA PRIMARIA BONDENO

Discipline tempo normale	I	II	III	IV	V	Discipline tempo pieno	I	II	III	IV	V
Italiano	7	7	6	6	6	Italiano	7/8	7	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2	Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	Geografia	2	2	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	1	1	1	1	1	Cittadinanza e Costituzione	1	1	1	1	1
Matematica	7	6	6	6	6	Matematica	7/8	6	6	6	6

Scienze	1	1	1	1	1	Scienze	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Tecnologia	1	1	1	1	1	Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3	Inglese	1	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1	Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Arte e Immagine	1	1	1	1	1	Arte e Immagine	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Educazione Fisica	1	1	1	1	1	Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2	Religione	2	2	2	2	2
<i>Ore settimanali</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>Ore settimanali</i>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>

* Sono inoltre presenti, compatibilmente con le risorse assegnate nell'organico dell'autonomia, docenti di POTENZIAMENTO. L'investimento nelle attività di potenziamento si articola in: supporto curricolare in tutte le classi prime, screening iniziale, monitoraggio, interventi individualizzati e/o a piccoli gruppi, metodologie laboratoriali e pratica del laboratorio. Potenziamento dell'inclusione scolastica e delle abilità linguistiche. Alcune ore saranno dedicate alla sostituzione di docenti assenti.

Tempo scuola modulo della Scuola Primaria di Bondeno					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.30- 7.50	Servizio pre-scuola				
7.50- 9.55	Attività didattica				
9.55- 10.05	Intervallo				
10.05- 12.55	Attività didattica				
12.55- 13.55	Mensa		//		
13.55- 15.55	Attività didattica		//		

Tempo pieno della Scuola Primaria di Bondeno					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.30- 7.50	Servizio pre-scuola				
7.50- 9.55	Attività didattica				
9.55- 10.05	Intervallo				
10.05- 11.55	Attività didattica				
11.55- 13.55	Mensa				
13.55- 15.55	Attività didattica				

SCUOLA PRIMARIA "BIANTE BISI" - SCORTICHINO

Via Provinciale, 165. Scortichino

Tel. 0532 890391

1 corso a tempo normale con 2 rientri pomeridiani

n° 5 classi a tempo normale. Un docente di potenziamento per 16 ore. Attività potenziate relative alla motivazione allo studio ed al recupero nelle abilità disciplinari.

Orario: lunedì, mercoledì e venerdì 8.20 – 12.40.

Martedì e giovedì 8.20 – 16.20

 · **ALTRI SERVIZI** gestiti dai Servizi Scolastici Comunali:

- o **MENSA**
- o **PRE SCUOLA** dalle 7.30
- o **POST SCUOLA** fino alle 13.40 e fino alle 17.20 (nei giorni di rientro)

MODULO PRIMARIA SCORTICHINO					
<i>Discipline</i>	I	II	III	IV	V
Italiano	7	7	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2

Geografia	2	2	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	1	1	1	1	1
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
<i>Ore settimanali</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>

* Sono inoltre presenti, compatibilmente con le risorse assegnate nell'organico dell'autonomia, docenti di POTENZIAMENTO. L'investimento nelle attività di potenziamento si articola in: supporto curricolare in tutte le classi prime, screening iniziale, monitoraggio, interventi individualizzati e/o a piccoli gruppi, metodologie laboratoriali e pratica del laboratorio. Potenziamento dell'inclusione scolastica e delle abilità linguistiche. Alcune ore saranno dedicate alla sostituzione dei docenti assenti.

Tempi scuola: Scuola Primaria di Scortichino					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.30- 8.15	Servizio pre-scuola				
8.15-	Attività didattica				

10.15					
10.15- 10.25	Intervallo				
10.25- 12.40	Attività didattica		Attività didattica		Attività didattica
12.20- 13.20		Mensa		Mensa	
13.20- 16.20		Attività didattica		Attività didattica	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "TEODORO BONATI" - BONDENO

Via Gardenghi, 5. Bondeno

Tel. 0532 898077

Orario: da lunedì a sabato 8.10 – 13.10

Ø N° 13 classi: 4 classi prime, 5 classi seconde, 4 classi terze.

 · **ALTRI SERVIZI** gestiti dai Servizi Scolastici Comunali:

- o **PRE SCUOLA** dalle 7.30
- o **POST-SCUOLA** fino alle 14.10

<i>Discipline</i>	I	II	III
Italiano	5	5	5
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Geografia	2	2	2
Approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Musica*	2	2	2
Arte	2	2	2
Motoria	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione	1	1	1

	30	30	30
<p>* Disciplina per la quale è attribuito un docente di POTENZIAMENTO. Il potenziamento delle competenze musicali è articolato come segue: pratica strumentale finalizzata alla prevenzione del disagio; funzione di supporto ai progetti interdisciplinari con applicazione digitale; funzione di supporto ai progetti teatrali; potenziamento delle competenze linguistiche: alfabetizzazione in L2. Alcune ore saranno dedicate alla sostituzione di docenti assenti.</p>			

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "T.BONATI" - BONDENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale delle persona, all’ interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, attraverso la promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.”

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

<http://www.icbonatibondeno.gov.it/servizi/curricolo-verticale/send/2-curricolo-verticale/3-curricolo-verticale-d-istituto.html>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Uno degli strumenti più completi per realizzare la didattica per competenze è l’unità di apprendimento (UDA); rappresenta un segmento, più o meno ampio e complesso, del curriculum, che si propone di far conseguire agli allievi aspetti di competenza (e ovviamente delle sue articolazioni in abilità e conoscenze), attraverso l’azione e

l'esperienza. Gli allievi sono chiamati a realizzare un prodotto materiale o immateriale (un manufatto, una brochure, la realizzazione di un evento ecc.), individualmente o in gruppo, mettendo a frutto conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso il lavoro. La valutazione dell'unità viene effettuata tramite osservazioni di processo (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni ecc.); analisi del prodotto (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia ecc.) e – fondamentale – una relazione individuale scritta e orale che renda conto del lavoro svolto, del percorso e delle scelte effettuate, delle esperienze condotte. L'unità di apprendimento è uno strumento potente perché travalica le singole discipline e fornisce elementi di valutazione a diversi insegnanti, che abbiano partecipato o meno alla sua progettazione e realizzazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Curricolo_Trasversale.pdf

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto è consultabile al seguente link:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/CURRICOLIO_VERTICALE_a.s.14-15.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MACROAREE PROGETTUALI

La nostra progettualità si articola in macro aree (Legal-Mente, Sperimentale – Mente, Per un'ecologia della Mente, Orientativa- Mente, Inclusiva- Mente, Digital-Mente, Mens-sana, Lib(e)ra-Mente, Sicura-Mente, Fare Memoria). I progetti, annualmente proposti dal Collegio dei Docenti sono rivolti ai gruppi classe, a classi parallele o a

gruppi di classi verticali. Taluni progetti vengono realizzati in orario curricolare, altri in orario extracurricolare. Tutte le risorse (logistiche, materiali, umane) vengono pensate ed orientate in un'ottica di ottimizzazione. Alcuni progetti sono svolti con la presenza di esperti esterni, a titolo gratuito o a pagamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne e/o esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI BONDENO

L' Istituto Comprensivo in collaborazione con il Comune realizza progettualità inerenti le otto MACROAREE.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l'autonomia, il senso di responsabilità. - Imparare ad imparare. - Sviluppo delle Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno; esperti esterni.

Approfondimento

Progetti realizzati in collaborazione con il Comune di Bondeno

- Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze (Secondaria di 1°Grado)
- Incontriamo il Sindaco (Infanzia Bondeno sezioni A- B-C-D-E, Primaria Scortichino (classe 5[^]), Primaria Bondeno classi 3[^] D, 5[^] B, 5[^] A, 4[^] B.
- Educazione civica- Puliamo il mondo (Secondaria 1°, 2[^] A- 2[^] B- 2[^] D- 2[^] E – 2[^] F; Scortichino, tutte le classi; Primaria Bondeno, classi 3[^] B, 4[^] A, 4[^] B, 3[^] D)

- La musica va a scuola (Prima Bondeno, classe 3^A D, 4^A B)
- Teatro con "Luigi Dal Cin" (Infanzia Lezzine; Primaria Bondeno, classi 1 A, 1 B)
- Spettacolo di fine anno (Primaria Scortichino, tutte le classi, Primaria Bondeno 3 A- 4 A)
- Insieme è più facile (Prim Bondeno, classe 2^AD, 2^AE, 3^AD, 4^AD, 5^AE-Second I°, classi 1^A A- 1^A B - 1^A E – 1^A F)
- Percorsi con la Biblioteca Comunale (Inf Lezzine, Inf Bondeno sez C-D- E, Primaria Bondeno: 1^A E, 1^AD, 2^A E, 3^AA, 3^AD, 4^AA, 4^AE, Primaria Scortichino: tutte le classi).
- Oggi Dialetto (Primaria Scortichino, tutte le classi)
- "Educazione civica - I Vigili del Fuoco a scuola" (Infanzia Bondeno, tutte le sezioni) ; (Scortichino, tutte le classi) Primaria Bondeno, classe 2^A E)
- Progetto "Archeologia" (Primaria Scortichino, classe 4^A e 5^A; Primaria Bondeno, classe 4^A A)
- Progetto "Teodoro Bonati" (Secondaria I°, classi 1^A A- 1^A B - 1^A E – 1^A F – 2^A E)
- Il Natale nella nostra tradizione: il Presepe della nostra classe" (Primaria Scortichino, 2^AA, 5^A A; Primaria Bondeno classe 5^AB)
- Il Natale nella nostra tradizione: caro Gesù bambino (Primaria Bondeno 1^A D, 4^AB, 3^AD)
- Dalla tela all'estemporanea (Secondaria I°, classi 1^AA e 1^AE)
- Conoscere il corpo giocando (tutte le classi di Prim Bondeno e Scortichino; tutte le sez Inf Bondeno- Lezzine)
- Progetto Adolescenti (gruppo di alunni Sec I°)
- Imparare Circolando 18 (Infanzia tutte le sez; Prim Bondeno e Scortichino -cl 4 -5)
- Educazione Stradale con Polizia Municipale (Sec I°, classi 2°)

❖ ATTIVITÀ CON ESPERTI ESTERNI ED ENTI TERRITORIALI

Attività con esperti di varie discipline, con riferimento a varie tematiche, che incontrano gli alunni dei vari ordini di scuola per promuovere la conoscenza del territorio, da un punto di vista culturale e ambientale: Hera, Clara, Bonifica di Burana, ecc. Programmi di educazione alla salute. Programmi di avviamento alla pratica sportiva. Programmi di educazione stradale. Educazione alla legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ampliare le conoscenze ambientali, storico-geografiche e scientifiche, riferite agli obiettivi dei curricoli delle diverse discipline. - Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l'autonomia, il senso di responsabilità. - Competenze

chiave

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Approfondimento

Progetti attivati

- Programma **"Frutta e Verdure nelle Scuole"** 2019-20 (Primaria Bondeno e Scortichino)
- Programma **Latte nelle scuole** a.s. 2019-20- (Primaria Bondeno e Scortichino)
- Corsi extracurricolari di **lingua, cultura e civiltà rumena** LCCR a.s. 2019/20 (gruppi di alunni di prim e Sec. I°)
- Hera per le scuole: - **Il rap dell'energia** (Prim Bondeno 3 B, 4 B, 5 A, 5 B) - **La magia della natura** (Prim Bondeno 1^ A, 1^ B)- **Il Coding dell'ambiente** (Prim Bondeno 1^ A, 1^ B) - **Verso il mare** (prim Bondeno 5^ A, 5^ B) - **Senza Parole** (Prim Bondeno, 5 E)
- Pianeta Clara **"Plastica? No, grazie!"** (Secondaria di 1°grado, classi 2) - **Materiale senza fine** (Prim Bondeno, classe 2^D)
- **Centro Sportivo Scolastico** (Sec I°- tutte le classi) - Atletica leggera su pista e Corsa campestre - Giochi sportivi di squadra (calcio a cinque, Pallacanestro, Pallamano, Pallavolo)
- Progetto **"Punto di Vista"**- Promosso da Promeco- Piccolo Principe (tutte le classi Sec I°)
- Progetto **AVIS** Bondeno (Primaria Bondeno e Scortichino, classi 5°)
- **118 Adolescenti** (Sec. I° - classi 3°)
- **118 Bimbi** (Prim Bondeno e Scortichino, classi 5)
- Iniziative Prefettura di Ferrara- Protocollo d'Intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e delle devianze giovanili - (Sec. I°, classe 1 A, Arma del Carabinieri; classe 3 A, Polizia di Stato, classi 2 A, 3B)

❖ LEGAL-MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività inerenti la LEGALITÀ e la CITTADINANZA ATTIVA.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI - Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà - Sensibilizzare gli alunni a tematiche di cittadinanza attiva - Approfondire la conoscenza dei diritti umani; - Comprendere l'importanza dei diritti umani per migliorare la propria vita e quella degli altri; - Impegnarsi attivamente per rispettare e difendere i diritti umani; - Conoscere associazioni di volontariato, le loro missioni educative e umanitarie, la loro valenza nella comunità locale ed allargata; - Promuovere l'inclusività, del benessere relazionale e rispetto delle regole; - Promuovere la conoscenza delle forze dell'ordine a presidio della sicurezza, della legalità e del bene comune. - Competenze chiave di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Personale interno; polizia postale.

Approfondimento**Progetti attivati nell'Istituto in quest'area**

- Progetto d'Istituto Cyberbullismo
- Insieme per dire...STOP BULLYING! (Prim Bndeno, 1A- 1B, 4B,4D,4E,5A,5B,5D,5E + Scortichino classe 5^A)
- Piccoli amici della strada (Inf Lezzine)

❖ SPERIMENTAL - MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività inerenti AZIONI DI SPERIMENTAZIONE

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e Competenze Attese - Interagire in maniera costruttiva con adulti e coetanei - Vivere e sperimentare forme diverse di espressione e comunicazione anche in contesti di gioco libero e guidato - Assumere atteggiamenti di rispetto cura e apprezzamento nei confronti dell'ambiente - Iniziare a dare significato e ordine alle conoscenze acquisite: esplorare, osservare, mettere in relazione, confrontare, ragionare, riflettere, raccontare, rappresentare, progettare, discutere su esperienze reali e fantastiche - Collaborare e cooperare perseguendo un obiettivo comune - Abituare gli alunni a cimentarsi in prove inusuali - Valorizzare le capacità individuali - Sviluppare l'intuizione e il piacere di ricercare soluzioni a situazioni problematiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progettualità attivate per quest'area

- Settimana della Matematica (Secondaria I° -tutte le classi)
- P-greco (Primaria Bondeno, classi 1^D, 1^E, 2^D, 2^E, 3^B, 3^D, 4^A, 4^B, 4^D, 4^E, 5^D, 5^B, 5^E)
- Giochi Matematici Pristem (Secondaria I° - 100 alunni selezionati da tutte le classi)
- Progetto d'Istituto PIANTIAMO-LA (Prim. Bondeno 1^A, 1^B, 1^D, 1^E, 2^D, 2^E, 3^A, 3^D, 4^A, 5^D, 5^E; Prim Scortichino, tutte le classi)
- Autofinanziamento (Primaria Bondeno, classe 5^D)
- Progetto Orto- Oasi didattica (Sec. I° gruppo di alunni)

❖ PER UN'ECOLOGIA DELLA MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività inerente alla DIDATTICA INTERDISCIPLINARE E SUI LINGUAGGI ESPRESSIVI.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo, nella scuola, nella società - Rispetto del lavoro, della proprietà, delle idee altrui e della scuola - Padronanza dei gesti, della voce, degli atteggiamenti - Capacità di comprendere ed utilizzare i diversi linguaggi: grafico, tecnico, artistico, musicale, simbolico, figurativo, gestuale anche in situazioni simili e diverse - Sviluppare il controllo della spazialità, reale e rappresentata -Cogliere l'importanza della collaborazione con gli altri nel raggiungere scopi comunicativi comuni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno; esperti esterni.

Approfondimento

Progetti attivati nell'Istituto in quest'area

- Piccoli passi verso il futuro- attività con i bimbi 5enni (Infanzia Bondeno- tutte le sezioni)
- Musicoterapia per crescere insieme (Infanzia Bondeno sez A-B)
- Progetto Inglese (Infanzia Lezzine)
- World Art Day: Claude Monet (Prim Bondeno, classi 1^A, 1^B, 1^D, 1^E, 2^A, 2^D, 2^E, 3^A, 3^B, 3^D, 4^A, 4^B, 4^D, 4^E, 5^A, 5^B, 5^D)
- Sezione apprendimento pratico della musica (Primaria di Bondeno)
- STIL-ART (Sec.I° -classi 3°)
- Tutti in festa (Infanzia di Lezzine)
- Singing and dancing with us (Infanzia Bondeno, sez A-B)
- Alla Conquista della Piuma d'Aquila (Infanzia Bondeno A- B)
- Il Principe e la melanzana (Inf Bondeno, sez C-D-E)
- Tutti in festa in fattoria (Inf. Bondeno, sez C-D- E)
- Coro di Natale 2019 (Inf Bondeno sez A-B+ Prim. Bondeno, 1^A, 1^B, 1^D, 1^E, 2^A, 2^D, 2^E, 3^A, 3^B, 3^D, 4^A, 4^B, 4^E, 5^A, 5^B, 5^D, 5^E)

❖ **ORIENTATIVA- MENTE**

Questa area progettuale si riferisce ad attività di **CONTINUITÀ ORIENTAMENTO** nelle classi ponte

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscimento dell'identità personale e altrui - Valorizzare l'esperienza del bambino come patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale - Sviluppo della capacità di capire, fare, prendere decisioni, progettare e scegliere in modo efficace il proprio futuro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Approfondimento

Progetti attivati nell'Istituto in quest'area

- Progetto di Continuità per alunni DVA a.s. 2019/20
- Primaria - Progetto Continuità, classi ponte Primaria- Sec I° (Prim Bondeno e Scortichino classi 5°)
- Continuità Infanzia- Primaria (Inf anzia Lezzine, classi prime Primaria Bondeno + Scortichino)
- Continuità ed Orientamento (classi 5 Bondeno + Scortichino)
- Progetto sperimentale sull'orientamento degli alunni con disabilità
- Operazioni Orientative per il successo (gruppo di alunni, classi 3° Sec I°)

❖ **INCLUSIVA- MENTE**

Questa area progettuale si riferisce ad attività di INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione che portino alla consapevolezza del sé in divenire in relazione agli altri nel rispetto di regole esplicitate e condivise. - Promozione di processi di integrazione culturale, sociale e lavorativa ad accrescere il desiderio di apprendere a rafforzare il senso della razionalità a promuovere il senso della responsabilità - Interagire in maniera costruttiva con bambini di altre culture e nazionalità rispettandone e valorizzandone le diversità - Comprendere la necessità di rispettare le regole e le norme sociali fondamentali per una convivenza democratica - Promuovere la solidarietà con i compagni, specialmente con quelli in difficoltà - Potenziare e approfondire le competenze relative alla struttura, alla produzione e alla comprensione e uso della lingua

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno; esperti esterni.

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attivati nell'Istituto in quest'area

- Progetto Intercultura- La cosa più importante (Inf. Lezzine)
- Progetto Intercultura- "Una Lingua per..."- alfabetizzazione lingua italiana

- Progetto d'Istituto Alternativa-mente (percorsi di attività alternative all'IRC)
- Madre Lingua Inglese (Secondaria I°, tutte le classi 3°)
- Recupero Lettere (Secondaria I°, tutte le classi 3°)
- Recupero di matematica e preparazione all'esame (Secondaria I°, tutte le classi 3°)

❖ DIGITAL- MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività inerente le Nuove tecnologie applicate agli apprendimenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Vivere e sperimentare forme diverse di espressione e comunicazione anche in contesti di gioco libero e guidato - Collaborare e cooperare perseguendo un obiettivo comune - Capacità di collegare nuove idee, le nuove tecniche e nozioni acquisite al patrimonio culturale già posseduto e applicarle alla vita privata - Esplorare e utilizzare applicazioni specifiche per avviarsi a uno studio autonomo e adeguato ai propri interessi e alle proprie modalità di apprendere - Migliorare le competenze disciplinari attraverso l'uso individuale o a coppie di software specifici - Collaborare con i compagni mostrandosi disponibili all'ascolto e all'aiuto reciproco - Acquisire strumenti di base per realizzare prodotti multimediali e per programmare (per esempio con Scratch)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetti attivati nell'Istituto in quest'area

- Biblioteca Innovativa (Primaria Bondeno)
- Ambiente Digitale (Sec I°)
- Zaino leggero (Sec. I°, classe 2 E)
- Coding Primaria (Prim Bondeno, classi 1E, 2 E, 3B, 4B, 4 D 5 D + le Infanzie interessate)

- Atelier Digitale (Prim Bondeno)

❖ MENS SANA

Questa area progettuale si riferisce ad attività di EDUCAZIONE MOTORIA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere sé stessi e rafforzare la propria identità - Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo, usare il corpo per conoscere, comunicare, esprimersi e relazionarsi - Superamento della fase egocentrica - Curare la pulizia della propria persona - Rafforzare atteggiamenti di sicurezza stima di sé e fiducia nelle proprie capacità

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetti attivati nell'Istituto in quest'area

- Più sport per tutti nessuno escluso (Sec I°- tutte le classi) Giochi sportivi studenteschi di Atletica leggera su pista e Corsa campestre, tennis, Avviamento al nuoto e motricità acquatica in orario curriculare, Ritmo e sport, Arti marziali, Tiro con l'arco, Calcio e calcio a cinque, baseball, Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano.
- Centro Sportivo Scolastico (Sec I°- tutte le classi): - Atletica leggera su pista e Corsa campestre - Giochi sportivi di squadra (calcio a cinque, Pallacanestro, Pallamano, Pallavolo)
- Piccoli cuochi con il sale in zucca (Infanzia Bondeno sez A-B)
- Coping Power Scuola (prim Bondeno, classi 3D, 4 A)
- C'era una volta il gioco (Prim Scorticino, tutte le classi)
- La cura del sorriso inizia da piccoli (Infanzia Bondeno, tutte le sezioni, Inf. Lezzine)
- La natura ci fa scuola (Prim Bondeno, classi 3 A,4 A,2 A,5E,1B,4B,3B,3D,1 A,5B,2D,2E,1E,4E)

❖ LIB(E)RA-MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività inerente la VALORIZZAZIONE E PROMOZIONE DELLA LETTURA.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzare l'esperienza del bambino come patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale - Comprendere la necessità di rispettare le regole e le norme sociali fondamentali per una convivenza democratica - Vivere e sperimentare forme diverse di espressione e comunicazione anche in contesti di gioco libero e guidato - Potenziamento e approfondimento delle conoscenze relative alla struttura, alla produzione e alla comprensione e uso della lingua

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

- Biblioteca Innovativa (Primaria Bondeno)

❖ SICURA-MENTE

Questa area progettuale si riferisce ad attività di PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rafforzamento della sicurezza, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Assumere atteggiamenti di rispetto cura e apprezzamento nei confronti dell'ambiente - Collaborare e cooperare perseguendo un obiettivo comune - Rispetto del lavoro, della proprietà, delle idee altrui e della scuola - Sensibilizzazione ai problemi fondamentali del mondo contemporaneo - Acquisizione della sicurezza di sé

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno; esperti esterni.

Classi aperte parallele

Approfondimento

Nell'ottica del miglioramento per quest'area l'istituto si avvale della collaborazione di esperti ed enti esterni come: la Polizia municipale di Bondeno, i VVFF, operatori dell'ASL, volontari del 118.

❖ **FARE MEMORIA**

Questa area progettuale si riferisce ad attività di VALORIZZAZIONE E PROMOZIONE DELLA MEMORIA STORICA E DEL TERRITORIO.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscimento dell'identità personale e altrui, rispetto al senso della cultura ed ai valori della famiglia e della comunità di appartenenza - Vivere relazioni significative ed esperienze condivise con le famiglie e il territorio - Maturazione del senso etico - Capacità di riconoscere criticamente le relazioni tra uomo e realtà esterna

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Oltre alle progettualità in collaborazione con il Comune di Bondeno, durante l'anno scolastico, si svolgono varie attività rivolte al valore della "Memoria"

❖ **VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

In riferimento all'arricchimento dell'offerta formativa, vengono organizzate visite guidate, viaggi d'istruzione ed uscite nel territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

L'attribuzione di un indirizzo mail istituzionale sulla piattaforma *Gsuite* con estensione *istruzione.it* è già a buon punto per gli studenti della scuola secondaria. Si vorrebbe estendere l'utilizzo didattico della piattaforma Google Suite a tutte le classi della scuola secondaria (almeno per l'utilizzo di G mail e Google Drive, Google documents e Google Presentazioni).

Per la primaria si sperimenta l'utilizzo della piattaforma *Class dojo* che permette l'incentivazione delle competenze e il coinvolgimento positivo delle famiglie nell'attività didattica in classe.

- Un profilo digitale per ogni docente

I docenti sono dotati di identità digitale SPID.

All'interno della piattaforma GSuite, ciascun docente dell'istituto è dotato di una mail istituzionale con estensione *istruzione.it*.

Si prevede di potenziare l'uso della mail e di incrementare la condivisione dei documenti tramite Google Drive, i programmi di editing di GSuite e Google Classroom.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Il cablaggio della rete è attualmente operativo alla primaria e alla secondaria di Bondeno. Sono presenti alla secondaria diversi hotspot utili per la connessione wi-fi e la rete è stata suddivisa tra servizi amministrativi e didattica. Alla primaria di Bondeno la rete wi-fi serve l'atelier digitale e la biblioteca scolastica innovativa, in procinto di essere estesa a tutta la scuola.

Nel triennio ci si propone di consentire un accesso temporaneo alla rete della secondaria come utenza ospite per consentire anche l'utilizzo del Byod agli studenti.

Per la biblioteca scolastica innovativa si prevede di potenziare la connessione del wi-fi per rendere accessibile il digital lending sulla piattaforma MloI estendendolo eventualmente anche alle famiglie.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Un aspetto positivo della realizzazione degli "spazi digitali", sia alla primaria che alla secondaria, è stato l'utilizzo della tecnologia finalizzata alla realizzazione creativa e multidisciplinare delle attività scolastiche. Ciò ha consentito una maggiore individualizzazione e personalizzazione di percorsi di apprendimento, che hanno favorito l'inclusione e più in generale il rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno studente.

Nei prossimi anni ci si attende che circa il 30%

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

degli studenti dell'IC possano essere coinvolti nell'utilizzo attivo di spazi e strutture innovative all'interno della scuola, nell'ambito della didattica in aula. Ciò implica azioni di formazione rivolti ai docenti di scuola primaria e secondaria.

Ci si propone di creare un gruppo di lavoro su **coding e robotica** che possa seguire attività di potenziamento del coding nella didattica verticalmente, dall'infanzia alla secondaria. Rientra in questo ambito la valorizzazione dell'ora del codice.

Si vuole attivare la **Biblioteca Digitale Innovativa** secondo due modalità: ci si propone di coinvolgere due classi pilota della scuola primaria nel prestito digitale e quindi contestualmente realizzare esperienze di lettura creativa e creazione di e-book, anche di tipo scientifico.

In questa fase, si prevede il coinvolgimento graduale dei docenti con creazione di account personali sulla piattaforma Mloll (10% dei docenti il primo anno, 25% al secondo anno, almeno 50% a fine triennio).

A partire dal 2020, si prevede di coinvolgere nel prestito digitale le famiglie, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle culture.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

In alcune classi della scuola secondaria di primo

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

grado, si sperimenta l'uso del cellulare durante le attività didattiche. Ciò permetta alla scuola un risparmio in termini di aggiornamento degli strumenti e l'inclusione di tutti gli studenti, in quanto ormai quasi tutti sono forniti di smartphones.

L'utilizzo didattico e responsabile dei dispositivi chiede un approccio condiviso con le famiglie per illustrare potenzialità culturali e creative degli smartphone/tablet utilizzati in modo parziale e superficiale dai ragazzi.

Si propone l'utilizzo dei tablet almeno in una classe pilota della secondaria arrivando a tre classi dello stesso corso durante il triennio in sostituzione dei testi cartacei.

Si propone che almeno una classe possa nell'ultimo anno del triennio di progettazione PTOF possa realizzare i propri libri di testo realizzati dai docenti con la collaborazione degli studenti.

Si prevede di ampliare tale uso ad un maggiore numero di classi (6 classi nel corso del triennio) della scuola secondaria, prevedendo un accesso ospite al wifi della scuola.

Si procederà a breve alla stesura del regolamento per l'uso del BYOD e per l'utilizzo degli ambienti digitali.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nel corso del Triennio ci si propone di pubblicare

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

attraverso il blog dell'Animatore digitale, loggato al sito della scuola, una pubblicazione di attività didattiche segnalate per l'interazione tra linguaggi in cui la tecnologia abbia avuto un ruolo significativo sia in fase ideativa che in fase realizzativa consentendo così che le "buone pratiche" del digitale a scuola trovino un luogo significativo non solo per la tracciabilità delle esperienze ma anche per una interazione significativa e virtuosa tra i docenti.

Ogni anno del triennio in ragione delle UDA realizzate dalle diverse classi via via coinvolte ci si attende un potenziamento dei contributi in ragione dello sviluppo didattico parallelo e in sinergia con esso.

Anche l'attività della biblioteca scolastica innovativa della primaria diverrà nel blog "unlibroperamicobondeno" un luogo di pubblicazione delle esperienze di lettura, di creazione di ebook e di di quelle esperienze formative che vedono il libro come punto di partenza ed esito finale dell'esperienza didattico-educativa. Anche qui in ragione del graduale coinvolgimento percentuale della popolazione scolastica ci si attende un parallelo contributo al repository delle esperienze realizzate.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Seguendo l'azione #24 del Piano Nazionale Scuola Digitale, ci si propone di valorizzare la biblioteca scolastica innovativa della primaria di Bondeno. Si intende partire con l'utilizzo dello spazio/tempo della biblioteca, iniziando dalle due classi seconde a tempo pieno. Ci si attende così di valorizzare il ruolo che la biblioteca scolastica può e deve assumere nel processo di formazione, a partire dalla sua centralità nell'innovazione della didattica. Rendere la biblioteca scolastica un **"luogo di apprendimento"** come sfida ed opportunità, soprattutto per il ruolo formativo che essa può assumere, anche in termini di stimolo alla creatività e allo sviluppo delle capacità critiche di valutazione, creazione e presentazione dei contenuti didattici.

CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Valorizzazione della primaria *missione della B.S.* per la **promozione della lettura** incrementata con l'utilizzo intenzionale della rete e degli strumenti digitali, che debbono supportare in maniera integrata le attività di lettura/scrittura su carta e in digitale anche in senso aumentato.

Valorizzazione quindi della piattaforma Mloll per il prestito digitale, e in parallelo digitalizzazione progressiva del catalogo cartaceo della biblioteche della scuola interfacciandolo con la piattaforma di prestito (utilizzo della piattaforma Qloud).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

L'Animatore Digitale cura la formazione nel campo dell'integrazione tra didattica curricolare e le competenze digitali, programmando con il team dell'innovazione, le occasioni formative, nel rispetto dei bisogni formativi emersi.

L'AD supporta i docenti nell'applicazione e nell'utilizzo delle tecnologie applicate come risorsa per l'innovazione didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA - BONDENO - FEAA802012

VIA VIRGILIANA-LEZZINE - FEAA802023

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Si rimanda di seguito integralmente a quanto pubblicato sul sito del nostro Istituto, con particolare riguardo alla scheda di osservazione sistematica/valutazione del bambino alla scuola dell'Infanzia:
http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Scheda_di_Valutazione_-SCUOLA_DELLINFANZIA.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Si rimanda di seguito integralmente a quanto pubblicato sul sito del nostro Istituto, con particolare riguardo alla scheda di osservazione sistematica/valutazione del bambino alla scuola dell'Infanzia:
http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Scheda_di_Valutazione_-SCUOLA_DELLINFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

T.BONATI - BONDENO - FEMM802016

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"C.BATTISTI"-BONDENO - FEEE802017

VIA VIRGILIANA-PILASTRI - FEEE802028

"A.MANZONI"-STELLATA - FEEE802039

"F.FILZI"-OSPITALE - FEEE80204A

"B.BISI"-SCORTICHINO - FEEE80205B

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda integralmente al nostro protocollo di valutazione degli alunni pubblicato sul sito della nostra scuola all'indirizzo:

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'I.C. è presente un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione composto dalle F.S. (DSA, Handicap e Intercultura), docenti di sostegno e di classe.

Tale gruppo monitora le situazioni di difficoltà tra gli alunni iscritti, elabora/rivisita modelli di piani personalizzati e strumenti di progettazione didattica.

Tra le strategie applicate per le varie situazioni di disagio: lavori a piccoli gruppi e a classi aperte, obiettivi ridotti, mappe concettuali, strumenti compensativi.

L'Istituto inoltre promuove alcuni progetti, nella scuola secondaria, per favorire l'inclusione, come il Progetto Adolescenti, il quale prevede, in collaborazione con il Comune di Bondeno un doposcuola con assistenza allo svolgimento dei compiti, per gli alunni in difficoltà.

Da segnalare il progetto 'Punto di Vista' promosso da Promeco.

Il PEI per gli studenti diversamente abili viene elaborato da un Gruppo operativo formato da almeno un docente per classe, il docente di sostegno, l'eventuale operatore comunale, gli operatori socio-sanitari e i genitori dell'alunno.

La scuola favorisce inoltre l'integrazione degli alunni stranieri attraverso un articolato protocollo di accoglienza ('Una lingua per ...'), progetti sul "saper fare" finalizzati a far emergere abilità diverse rispetto a quelle linguistiche, corsi italiano come L2 in orario curricolare e la "scuola estiva" per stranieri, che si effettuano a settembre prima dell'inizio delle attività didattiche.

Recupero e potenziamento

Le difficoltà di apprendimento degli studenti sono per lo più riconducibili a: disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio culturale o difficoltà linguistiche.

Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono realizzati sia in orario curricolare (gruppi di livello all'interno delle classi, progettazioni personalizzate, attività a classi aperte) che in orario extra curricolare (nella scuola secondaria); vengono inoltre attivati progetti basati sul "saper fare", al fine di valorizzare competenze diverse da quelle legate alle specifiche discipline, come ad esempio il progetto cucina o il progetto "Orto a scuola" e "Oasi didattica", i progetti di teatro e musica.

Con gli alunni in difficoltà si privilegia inoltre una didattica personalizzata, individuale o a piccoli gruppi, anche a classi aperte.

Gli interventi di potenziamento riguardano la partecipazione a competizioni e concorsi, come ad esempio i giochi matematici, concorsi letterari, giochi sportivi, ma anche il contributo attivo degli alunni ai progetti d'Istituto, come la Giornata del Pi Greco o l'Openday.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il nostro istituto promuove: - la conoscenza dell'alunno attraverso la condivisione di informazioni con la famiglia, con la scuola di provenienza e con l'ASL di riferimento; - momenti di progettazione condivisa fra docenti per l'attuazione del percorso educativo partecipato; - elaborazione del PEI avvalendosi di un'impostazione basata sul sistema ICF-CY; - l'attenzione al progetto di vita di ciascun alunno attraverso l'attivazione di forme organiche di orientamento che mirino alla conoscenza di sé, degli altri, alla capacità di compiere scelte, di adeguarsi al cambiamento e di lavorare in gruppo; - la consapevolezza della diversità come risorsa per l'accrescimento e lo sviluppo delle proprie potenzialità; - il riconoscimento del valore educativo e di apprendimento delle attività che stimolano la crescita corporea e psico-affettiva dell'alunno; - l'accettazione della relazione con i pari e con gli adulti all'interno di un contesto fisico e umano significativo; - didattica inclusiva e uso delle nuove tecnologie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella stesura di PEI e PDP sono: i docenti di sostegno, i docenti di classe, le famiglie e gli operatori sanitari.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene considerata parte integrante del processo educativo-didattico e coinvolta in modo attivo e partecipato. Le famiglie vengono chiamate per la lettura e la condivisione dei PEI e dei PDP entro il mese di novembre. I docenti dell'istituto predispongono incontri con cadenza variabile a seconda delle singole situazioni e espongono il loro operato; se necessario coordinano quest'ultimo con l'azione educativa della famiglia stessa. La famiglia è informata quotidianamente sulla presenza, sulle attività svolte, sulle interrogazioni, sulle verifiche scritte, sulle note disciplinari e annotazioni date durante le attività didattiche attraverso il registro elettronico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento** Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con Ente Locale (Comune di Bondeno) Progetto Punto di Vista (sportello psicologico)

Rapporti con Ente Locale (Comune di Bondeno) Azioni e progetti di mediazione culturale

Rapporti con Ente Locale (Comune di Bondeno) Progetti di integrazione scolastica con educatori profession

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi

pedagogico-didattici attivati nel corso dell'anno scolastico e previsti nel PEI e nel PDP. Nella valutazione degli alunni BES, si dovrà tener conto della relazione tra risultati della prova e soggetto che li ha determinati, della situazione di partenza, della personalità e delle condizioni psico-fisiche dell'alunno, in un'ottica formativa e non puramente sommativa, affinché il momento valutativo non si riduca a una semplice misurazione delle performances.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

- Passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola.
- Attività laboratoriali in verticale al fine di una conoscenza del nuovo contesto scolastico.
- Attività di conoscenza di sé per una consapevole scelta scolastica futura.
- Incontri UONPIA

Approfondimento

[PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE:](#)

<http://www.icbonatibondeno.edu.it/544-piano-annuale-inclusione-a-s-2017-18.html>

[PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI:](#)

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/proposta_modifiche_Allegato_-_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_-_integr__Regolamento_nuovo_D.Lgs_62-2017_.pdf

[PROGETTO ALTERNATIVA-MENTE](#)

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Allegato_20._PROGETTO_Alternativa-mente_a.s._2018-19_.pdf

[PROGETTO "UNA LINGUA PER ..."](#)

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Progetto_Intercultura_Una_Lingua_per__a.s._2018-19.pdf

PROGETTO CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/Allegato_4_Progetto_dIstituto_Continuit%C3%A0_ed_19.pdf

http://www.icbonatibondeno.edu.it/images/PROGETTO_continuit%C3%A0_DVA_a.s._2018-19docx.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza e in caso incontri e riunioni esterne all'I.S. - Sostituzione del D.S. a presiedere incontri, commissioni o gruppi di lavoro. - Partecipazione a riunioni periodiche di Staff dirigenziale. - Segnalazione al DS di problematiche inerenti il personale (ottemperanza sull'orario di servizio e sul regolamento d'Istituto) - Presenza quotidiana negli uffici di direzione per: o Lettura quotidiana della posta e smistamento della stessa; o Rapporti con i referenti di plesso per la gestione delle supplenze in caso di assenza del personale; o Rapporti con il personale e l'utenza per richieste e/o problematiche varie (di qualsiasi problematica verrà informato il DS; qualora alcune richieste richiedano l'autorizzazione del DS, il docente Vicario si accerterà dal DS se l'autorizzazione potrà essere accordata); o Collaborazione con il DS per l'organizzazione di scioperi, assemblee sindacali, chiusure per elezioni, ... o</p>	1
----------------------	---	---



Rapporti con l'Ente Locale, con particolare riguardo al monitoraggio degli interventi di manutenzione attivati dall'E.L.; eventi e progetti; servizi comunali (trasporto, pre e post scuola, doposcuola ...) o Organici, di diritto e di fatto: stesura, in collaborazione con il DS, della richiesta di organico all'UST e controllo se quanto assegnato risulta corrispondente alle richieste; o Iscrizioni in corso d'anno degli alunni alle classi/sezioni di scuola Primaria e dell'Infanzia: cura dell'istruttoria, in collaborazione con il personale di segreteria, colloquio con i genitori per una prima analisi della situazione e della documentazione in arrivo, proposta di assegnazione alla classe/sezione. Tale proposta deve essere coerente con quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e con la normativa di sicurezza. Sarà sempre opportuno richiedere l'assenso del dirigente nell'assegnazione definitiva dell'alunno alla classe/sezione. Nel caso di alunni con BES sarà necessario anche sentire il parere delle funzioni strumentali per l'integrazione e l'inclusione. o Assistenza al personale di segreteria per la compilazione dei monitoraggi per conto dell'USR, UST e MIUR. o Cura e conservazione della documentazione d'Istituto (Verbali del Consiglio d'Istituto; certificazioni e diagnosi; tabelloni orari; organici; quadri sinottici, ...). o Stesura del Calendario degli Impegni del piano annuale delle attività o Stesura, in collaborazione e dietro indicazione del DS, dell'Organigramma della Sicurezza e degli



	<p>incarichi da affidare agli addetti alla gestione delle emergenze o Organizzazione, in collaborazione con il DS, dei corsi di formazione e aggiornamento in materia di sicurezza; o Verbali del Collegio dei Docenti unificato e di settore di inizio d'anno: stesura e cura della tenuta e conservazione degli stessi. o Tabulazione e successiva rendicontazione dei Progetti presentati a carico del Fondo di Istituto o Supporto al personale docente e di segreteria per le operazioni di Scrutinio Elettronico di primo e secondo quadrimestre; o Inserimento articoli sulla homepage del Sito Istituzionale. o Organizzazione degli incontri per Classi Parallele (calendarizzazione degli incontri e cura dell'odg degli stessi); o Supporto al personale di segreteria per la redazione del piano annuale visite guidate e viaggi d'istruzione o Raccordo con le figure di sistema (FF.SS. , incarichi specifici, referenti, ...) o Raccordo con la F.S. inclusione per i progetti di richiesta di personale educativo- assistenziale per alunni con disabilità e i rapporti con i Servizi Territoriali (sociali, di neuropsichiatria, ...) o Raccordo con la F.S. stranieri per la richiesta e monitoraggio del progetto di mediazione interculturale; o Collaborazione con il personale di segreteria per la gestione delle fotocopie; o Pubblicazione di circolari e comunicazioni del DS su bacheca web.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	In particolare il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: □ dell'attuazione e/o	9



	<p>del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; □ del monitoraggio e revisione del PTOF; □ dell'autovalutazione di Istituto; □ della stesura e/o aggiornamento del RAV; □ dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di customer satisfaction (giudizio espresso da alunni, docenti ed ATA); □ dell'elaborazione dei risultati ottenuti dagli studenti attraverso prove standardizzate, prove comuni adottate dai Dipartimenti nelle diverse aree di apprendimento, risultati degli esami di stato, agli esiti in uscita dalla scuola secondaria o altre modalità di verifica delle competenze acquisite; □ della condivisione /socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA POF-VALUTAZIONE • Coordinamento della revisione e/o aggiornamento del documento del POF d'istituto • Organizzazione di un archivio didattico dei vari progetti; • Elaborazione di strumenti per il monitoraggio del POF; • Redazione del mini- POF pieghevole per i genitori e l'utenza; • Partecipazione a incontri di formazione specifica per l'area di riferimento; • Coordinamento ed organizzazione della somministrazione delle Prove Invalsi Scuola Primaria; • Partecipazione al NIV; • Promozione progetti di innovazione didattica; • Analisi dei risultati forniti dal SNV e per l'individuazione degli elementi critici sui</p>	12



quali impostare azioni di miglioramento; • Collaborazione alla redazione del RAV e del PdM; • Monitoraggio di attività e progetti caratterizzanti il POF d'Istituto, attraverso l'elaborazione di indicatori valutativi; • Collaborazione alla rendicontazione sociale TIC • Efficienza e Gestione del Laboratorio informatico: a) Coordinamento e promozione dell'utilizzo degli strumenti didattici b) Promozione ed utilizzo razionale e corretto dei laboratori informatici ed ambienti digitali c) Monitoraggio dell'efficienza e della funzionalità delle attrezzature informatiche • Progettazione di.... a) Prodotti multimediali, materiale didattico, video, ipertesti, iperfilm, unità didattiche. • Consulenza e Supporto a) Creazione di uno "Sportello" di consulenza e supporto per colleghi e studenti. • Coordinamento e Monitoraggio a) Diffusione e promozione di materiale didattico e condivisione dei progetti. 5. Promozione gemellaggio elettronico (e-twinning), in collaborazione con i docenti di lingua. AREA CONTINUITA'-ORIENTAMENTO • Proposta e coordinamento del progetto di continuità fra gli ordini di scuola dell'istituto: con la scuola dell'infanzia con la scuola primaria con la scuola secondaria I° • Proposta e coordinamento del progetto di Orientamento della Scuola Secondaria di I grado; contatti coi docenti referenti dell'orientamento della Secondaria di II grado • Partecipazione ad incontri di formazione specifica per l'area di riferimento • Organizzazione incontri di



passaggio di informazioni tra ordini di scuola e redazione della scheda di passaggio); • Passaggio di informazioni alla Commissione formazioni classi/sezioni • Elaborazione proposte nuovo modulo consiglio orientativo • Monitoraggio esiti post secondaria I° • Monitoraggio esiti fra ordini di scuola interno all'I.S. • Allestimento festa dell'accoglienza AREA DIVERSAMENTE ABILI • Partecipazione e coordinamento GLI d'istituto; • Coordinamento dei progetti interni e di eventuali progetti per Diversamente abili e handicap realizzati in collaborazione con Enti Esterni; • Cura dei rapporti con EE. LL e AUSL per gli alunni diversamente abili, in collaborazione con la dirigenza; • Presenza, su delega del DS, ad incontri dei servizi UONPIA con i docenti e i genitori degli alunni diversamente abili; • Referente per la gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per gli alunni diversamente abili; • Partecipazione ad incontri di formazione specifica per l'area di riferimento; • Supporto ai docenti per la stesura del PDP • Redazione e monitoraggio del PAI • Raccolta dei PEI degli alunni e della documentazione relativa alla certificazione. • Rapporti col CTS • Costituzione di una rete all'interno dell'Istituto per la gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili AREA DSA • Verifica certificazioni DSA; • Monitoraggio continuo situazione alunni certificati DSA; • Progetto di Identificazione Precoce DSA; • Supporto alla stesura del PDP DSA; • Coordinamento delle



procedure di segnalazione al Centro di Alta specializzazione DSA. • Cura dei rapporti col centro di alta specializzazione per DSA su delega del DS; • Rapporto con associazione ONLUS SOS DISLESSIA (CASCO); • Collaborazione alla stesura PAI d'Istituto insieme alle altre FFSS per l'inclusione; • Definizione e/o costruzione e/o archiviazione di strumenti compensativi; • Referente gestione dei sussidi e dei materiali compensativi; • Partecipazione a incontri di formazione specifica per l'area di riferimento. • Costituzione di una rete all'interno dell'Istituto per la gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili AREA STRANIERI- DISAGIO • Proposta e coordinamento del progetto " Una Lingua per" L'integrazione degli alunni stranieri finalizzato all'alfabetizzazione, al recupero delle abilità linguistiche di italiano L2, allo sviluppo dei rapporti interpersonali e all'integrazione fra culture diverse; • Coordinamento interventi di mediazione linguistica; • Aggiornamento del protocollo d'accoglienza; • Elaborazione e somministrazione di test atti ad accertare le competenze degli alunni di primissima alfabetizzazione; • Definizione delle competenze degli alunni stranieri al termine del primo anno di alfabetizzazione. • Supporto ai docenti per la stesura del piano di studi personalizzato; • Referente per la gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per alunni stranieri; • Partecipazione ad incontri di formazione



	<p>specifica per l'area di riferimento; • Contatti con gli Enti esterni per il progetto "Punto di vista" Promeco e del Progetto Adolescenti; • Collaborazione con la Dirigenza per i casi seguiti dai Servizi Sociali con particolare riferimento ai casi di restrizione della patria potestà. • Redazione e monitoraggio del PAI • Costituzione di una rete all'interno dell'Istituto per la gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili</p>	
Responsabile di plesso	<p>MANSIONARIO REFERENTI DI PLESSO INFANZIA E PRIMARIE – Accoglienza dei nuovi docenti; – Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con la segreteria; – Registrazione permessi brevi e relativi recuperi in collaborazione con la segreteria;; – Segnalazione al DS di problematiche inerenti il personale, gli alunni, le famiglie, altro ... – Segnalazione al DS di criticità inerenti la tenuta e conservazione (a scuola) dei registri di classe; – Segnalazione al DS su mancanze relative al rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e del personale; – Contatti con le famiglie (nel caso di problemi organizzativi o di problemi che vanno oltre la dimensione del gruppo-classe); – Partecipazione alle riunioni periodiche di Staff dirigenziale e supporto al lavoro del Dirigente Scolastico; – Raccolta, smistamento e verifica settimanale delle firme sulle Circolari (quelle residuali cartacee per scioperi, assemblee); – Funzione di referente del plesso per gli Uffici di Direzione e</p>	5



	<p>Segreteria; – Segnalazione interventi di manutenzione all'edificio, agli arredi , agli spazi esterni (= PREPOSTO); – Raccolta e conservazione materiale relativo al D.Lgs 81/2008, al protocollo somministrazione farmaci, etc...; – Coordinamento fra l'attività scolastica e i servizi dei collaboratori scolastici; – Proposte date e ordini del giorno di assemblee di genitori e interclasse/intersezione; – Verifica osservanza del divieto di fumare nei locali scolastici. – Verifica stato di conservazione delle bandiere e richiesta di sostituzione delle stesse in caso di usura; – Coordinamento con gli addetti al servizio di pre- post-dopo scuola; – Custodia/Vigilanza sul materiale didattico in uso nel plesso.</p> <p>MANSIONARIO REFERENTI DI PLESSO</p> <p>SCUOLA SECONDARIA I° Segnalazione interventi di manutenzione all'edificio, agli arredi, agli spazi esterni (=PREPOSTO); Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con la segreteria; Registrazione permessi brevi e relativi recuperi in collaborazione con la segreteria; Raccolta e conservazione materiale relativo al D.Lgs 81/2008; Verifica osservanza del divieto di fumare nei locali scolastici; Contatti con le famiglie (nel caso di problemi che vanno oltre la dimensione del gruppo-classe); Proposta date e ordini del giorno di assemblee di genitori, ricevimenti generali e consigli di classe; Calendario esami di licenza Segnalazione al DS di criticità inerenti la tenuta e conservazione (a scuola) dei registri di</p>	
--	---	--



	<p>classe o il registro elettronico. Raccolta, smistamento e verifica settimanale delle firme sulle Circolari cartacee (quelle residuali) Accoglienza dei nuovi docenti/supplenti Segnalazione al DS su criticità inerenti il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e del personale Segnalazione al DS di altre problematiche sul personale, gli alunni, il plesso in generale Partecipazione alle riunioni periodiche di Staff dirigenziale Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico Coordinamento fra l'attività scolastica e i servizi dei collaboratori scolastici</p>	
Animatore digitale	<p>Diffusione a livello locale delle azioni del Piano nazionale per la scuola digitale come da indicazioni ministeriali. In particolare, con progettazione, per supportare e sviluppare progettualità nei seguenti 3 ambiti: 1. Formazione interna: azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative già previste sia a livello nazionale sia a livello locale. A. Indirizzo mail istituzionale (da sostenere insieme all'utilizzo delle Gsuite apps): utilizzo, monitoraggio e assistenza per la diffusione dell'indirizzo mail istituzionale (docenti e Ata) B. Valorizzazione di materiali e spazi innovativi a) biblioteca innovativa: uso della piattaforma Mloll ed e-reader; uso strumentazione scientifica, microscopi wi-fi e lab-disc; uso piattaforma di registrazione</p>	1



per web radio; uso tavoletta grafica e ipad per ebook; uso telecamera 360° e app google street view. b) Atelier Digitale: utilizzo monitor Prometheian e lezioni interattive, uso del green screen (Imovie Mac); utilizzo di class dojo e verifiche on line; coding docenti primaria. c) Ambienti Digitali (Sec. I°): Buone pratiche applicabili alla didattica in cooperative learning e flipped classroom: NON DIRE NO... 10 Modi per integrare la tecnologia nella didattica.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica
Redigere un regolamento d'uso degli ambienti digitali: • CODING: utilizzo coding alla primaria anche unplugged; CODING: continuità primaria/scuola dell'infanzia. • Digital lending : diffusione graduale del prestito librario attraverso la piattaforma Mlol. • Collaborazione con il referente del cyber bullismo per le iniziative proposte. • Ora del codice alla primaria • Laboratorio per i ragazzi

3. Creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da estendere nelle scuole, diffusione di buone pratiche, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF che introducono e realizzano l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica quotidiana (a titolo esemplificativo, acquisti di piccole attrezzature digitali, percorsi per la sperimentazione di soluzioni innovative, software didattico e/o gestionale). • Potenziamento del blog dell'animatore



	<p>digitale per la condivisione di informazioni specifiche • utilizzo di Google Meet per la realizzazione di incontri di team (a partire da quello dell'innovazione). • graduale implementazione di pagine di repository per la condivisione di applicazioni e programmi • utilizzo di Trello per la pianificazione delle attività del team dell'innovazione • Gestione della piattaforma Mosyle per la gestione dei devices di ambiente digitale e atelier digitale; • Autofinanziamento attraverso crowdfunding</p>	
Team digitale	<p>All'interno della progettazione dell'animatore digitale all'interno dell'IC "T. Bonati" di Bondeno il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella nostra scuola. All'interno di una vision condivisa il team digitale è l'interlocutore privilegiato con il quale l'AD cerca di definire le competenze e abilità necessarie a concretizzare i progetti innovativi caratterizzanti l'innovazione digitale della scuola. Il team ha svolto e svolge una preziosa funzione "ponte", didatticamente rilevante all'interno della comunità scolastica verso tutti i colleghi (in particolare cercando di valorizzare quanti si sono già resi da subito disponibili alla propria formazione in campo digitale) per consentire una progressiva diffusione del digitale all'interno della progettazione e concretizzazione di buone prassi didattico-educative. Il team in particolare è stato coinvolto a livello di formazione e</p>	11



	<p>diffusione (fase di disseminazione) per la valorizzazione dell'atelier digitale e della biblioteca digitale innovativa) e per il settore del coding e della robotica (assecondando le proprie competenze interne) supportando l'animatore digitale a sviluppare la propria progettualità nei seguenti 3 ambiti (cfr. progettazione dell'AD): 1. Formazione interna: azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative già previste sia a livello nazionale sia a livello locale. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica 3. Creazioni di soluzioni innovative. (cfr. progettazione PTOF dell'AD)</p>	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Gestione finanziaria contabile e patrimoniale • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Gestione bilancio • Adempimenti su scadenze • Gestione personale ATA o Incarichi FIS – IA • Liquidazione progetti con fondi di bilancio • Compensi accessori fuori sistema al personale (ex PRE 1996) • Adempimenti connessi all'attività negoziale • Gestione bilancio • Pagamento IVA e ritenute fiscali con modello F24 e compilazione Uniemens • Rilascio certificazione unica • Dichiarazione 770 • Dichiarazione IRAP • Gestione progetti • Gestione PON • Monitoraggi • Rapporti</p>
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	con Comune ed Enti vari • Collaborazione diretta con tutto il personale • Collaborazione diretta con D.S. e Collaboratrice DS
Ufficio protocollo	Gestione protocollo/Affari generali • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Segreteria digitale • Protocollo informatico e archivio titolario • Posta elettronica • Smistamento posta e corrispondenza con i plessi • Intranet • Preparazione della posta giornaliera in uscita e controllo distinte mensili • Distribuzione, raccolta e trasmissione circolari docenti e ATA e relative comunicazioni interne • Gestione Registro elettronico • Stage alunni: gestione pratiche e rapporti con gli altri Istituti • Rapporti con il Comune per segnalazione di interventi nelle varie sedi • Rapporti con Enti esterni e con Enti Locali • Rapporti con CLARA (smaltimento materiali) • Scioperi e Assemblee sindacali (comunicazioni relative all'organizzazione di servizio e monitoraggi SIDI) • Elezioni organi collegiali e RSU • Monitoraggi in collaborazione con Collaboratrice DS e DSGA • Collaborazione diretta con D.S. e D.S.G.A. • Supporto e sostituzione attività lavorativa degli AA.AA.
Ufficio acquisti	Gestione finanziaria contabile e gestione personale ATA • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Gestione sostituzioni personale ATA in collaborazione con CS • Gestione tirocini formativi (SARE) • Gestione assenze personale ATA • Protocollo assenze personale docente e ATA • Acquisti: o Ordini e relativa fatturazione o Tenuta registro facile consumo o Certificazione DURC e CIG o Mandati di pagamento o Collegamento al bilancio • Gestione e rilevazione fotocopie • Inventario: o Carico e scarico o Scarto d'archivio • Gestione Funzioni Miste • Gestione rilevatore presenze • Collaborazione diretta con

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	D.S e D.S.G.A. • Supporto e sostituzione attività lavorativa delle AA • Anagrafe delle prestazioni personale Esterno • Dichiarazione dei servizi • Gestione carico/scarico magazzino materiale igienico-sanitario • Archiviazione documenti • Richiesta unificazione fascicoli personale Docente e ATA • Supporto attività lavorativa delle altre AAAA
Ufficio per la didattica	Gestione Alunni • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Didattica Alunni: o Iscrizioni o Elenchi o Fascicoli o Assenze o Certificazione o Esoneri educazione fisica o Procedimenti disciplinari o Trasmissione documenti o Nulla osta e trasferimenti o Attestati o Stampa pagelle o Diplomi o Comunicazioni famiglie o Vaccinazioni • Raccolta dati contributi volontari genitori, gestione dati e rilascio dichiarazioni ai fini fiscali • INVALSI: collaborazione referenti, verifica, rilevazioni, inserimento e trasmissione dati primaria e secondaria • Mensa scolastica: predisposizione elenchi e comunicazione dati al Comune • Gestione rubriche SD • Gestione registro elettronico • Gestione scrutini • Gestione esami di Stato • Alunni diversamente abili • Certificazioni alunni diversamente abili • Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per alunni H, DSA, stranieri, BES • Comunicazioni famiglie • Organici per alunni • Rilevazioni statistiche; aggiornamento periodico anagrafe nazione studenti • Collaborazione diretta con D.S. e DSGA • Supporto e sostituzione attività lavorativa degli altri AA AA • Libri di testo e cedole librerie • Viaggi d'istruzione e uscite didattiche • infortuni alunni, docenti e ATA • Gestione deleghe alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del Personale Docente e ATA • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Personale Docente e ATA: o Assunzioni e contratti o Incarichi



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>personale interno o Pratiche RTS o Dichiarazione dei servizi o Ricostruzioni di carriera o PA04 o TFR o Decreti o Comunicazioni Centro impiego • Pratiche quiescenza docenti e ATA • Liquidazione ferie e 13[^] • Protocollo assenze personale docente e ATA • Verifica veridicità autocertificazioni personale di prima assunzione e casellario giudiziale • Anagrafe delle prestazioni personale Interno • ANF docenti e ATA • Organico Docenti, IRC, ATA in collaborazione Collaboratrice DS e DSGA • Collaborazione diretta con D.S. e D.S.G.A. • Supporto e sostituzione attività lavorativa delle altre AA.AA</p>
<p>Responsabile Assenze personale Docente e ATA/Supporto Gestione Personale Docente e ATA</p>	<p>Responsabile Assenze personale Docente e ATA • Aggiornamento inerente le proprie mansioni • Front office • Gestione permessi brevi e assenze personale docente • Protocollo assenze personale docente e ATA • Gestione assenze scioperi e permessi assemblee sindacali • Graduatorie di istituto personale docente e ATA • Reclutamento personale supplente e assunzione di servizio • Verifica veridicità autocertificazioni personale di prima assunzione e casellario giudiziale • Richiesta unificazione fascicoli personale Docente e ATA • Visite fiscali docenti e ATA • Rilevazione mensile assenze SIDI e NET • Graduatorie personale Docente e ATA di 3[^] fascia • Raccolta e conteggio ore eccedenti • Collaborazione diretta con D.S e D.S.G.A. • Supporto e sostituzione attività lavorativa delle altre AAAA</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>
- Pagelle on line
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>
- News letter [Bacheca online personale Docente/ATA/Genitori Scuole Primarie e Secondaria I°](#)
- Modulistica da sito scolastico



<http://www.icbonatibondeno.gov.it/>

Bacheca web per le circolari

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE ASAFE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete AsaFE. Associazione scuole autonome della provincia di Ferrara, si propone come obiettivo creare delle linee comuni nella gestione ed organizzazione delle istituzioni scolastiche del territorio.

❖ RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO 6 CENTO - FERRARA OVEST

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO 6 CENTO - FERRARA OVEST**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le istituzioni scolastiche firmatarie dell'accordo sono impegnate a prestare la massima collaborazione per quanto riguarda la predisposizione degli Avvisi di selezione e la loro tempistica e tutto ciò che è inerente all'intesa al fine di garantire l'uniformità del modello organizzativo territoriale per gli interventi di formazione.

❖ **RETE FORMAZIONE SICUREZZA CON ISIT BASSI - BURGATTI - CENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Organizzazione dei Corsi di Formazione relativi alla salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/2008).

**❖ DIDATTICA PER COMPETENZE**

Rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto; Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto). Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA DIDATTICA

Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza; o Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche; Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ METODOLOGIE DIDATTICHE PER LA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA

Ottemperare agli obblighi previsti dal D.Lgs. 81/2008 e ss.mm.ii.

Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutti in base ai pregressi
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE SULLE NOVITA' LEGISLATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo