



ISTITUTO COMPRESIVO "T.BONATI"- BONDENO (FE)

Via Gardenghi n° 5- BONDENOCAP. 44012- Tel. 0532-898077

Codice meccanografico FEIC802005- C.Fiscale: 93053630385- Codice Univoco Fatturazione elettronica: UFUI4I

Sito: www.icbonatibondeno.gov.it- EMail: feic802005@istruzione.it – feic802005@pec.istruzione.it

ccb: Monte dei Paschi di Siena SPA- Agenzia di Bondeno - IT 62 X 01030 67190 000010283110-Conto Tesoreria Unica 0311681



ISTITUTO COMPRESIVO "T.BONATI"- BONDENO

A.S. 2018-2019

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

INDICE

Ambito: Costruzione del sé

- Competenze chiave europee
- Competenze di cittadinanza
- Competenze in uscita scuola dell'infanzia
- Competenze in uscita scuola primaria
- Competenze in uscita scuola secondaria I grado

Ambito: Relazione con gli altri

- Competenze chiave europee
- Competenze di cittadinanza
- Competenze in uscita scuola dell'infanzia
- Competenze in uscita scuola primaria
- Competenze in uscita scuola secondaria I grado

Ambito: Rapporto con la realtà naturale e sociale

- Competenze chiave europee
- Competenze di cittadinanza
- Competenze in uscita scuola dell'infanzia
- Competenze in uscita scuola primaria
- Competenze in uscita scuola secondaria I grado

Le **competenze trasversali** rappresentano quelle qualità che possiamo utilizzare nel lavoro ma anche in ogni altro ambito della nostra vita, sono quell'insieme di qualità e abilità che ci rende unici; anche per questo motivo le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze per il curricolo del I ciclo non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli 8 anni di scuola del I ciclo.

AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	In uscita INFANZIA	In uscita PRIMARIA	In uscita SECONDARIA DI I GRADO
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare → Conoscenza del sé → Uso di strumenti informativi → Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	-Essere in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità -Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione -Essere in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove	-Essere in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana -Essere consapevole dei propri comportamenti -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili -Iniziare ad acquisire un metodo di studio	-Essere in grado di valutare le proprie capacità e abilità -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e di propri punti deboli e saperli gestire -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili -Acquisire un efficace metodo di studio
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare → Usare le conoscenze apprese per	-Essere in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le	Elaborare e realizzare semplici prodotti utilizzando le conoscenze apprese	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando

	realizzare un prodotto → Organizzare il materiale per realizzare un prodotto → Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti	attività proposte dall'insegnante		le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
--	--	-----------------------------------	--	--

AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	In uscita INFANZIA	In uscita PRIMARIA	In uscita SECONDARIA DI I GRADO
Comunicazione della madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze digitali Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare → Comprendere messaggi di diverso genere, trasmessi utilizzando diversi linguaggi mediante supporti diversi → Rappresentare diverse situazioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi	-Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri -Comprendere il linguaggio orale, di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative) -Comprendere messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi	-Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri -Comprende le informazioni principali di letture e/o spiegazioni effettuate dall'insegnante e dai compagni -Comunica in modo semplice anche utilizzando la lingua straniera -Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici -Comprende il senso globale dei messaggi non	-Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri -Seleziona le informazioni di un messaggio in funzione degli scopi per cui si ascolta -Comunica anche utilizzando la lingua straniera, ne comprende brevi testi, individuandone informazioni specifiche -Comprende messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) -Decodifica messaggi non verbali, comprendendone il

			verbali (pittorici, musicali, gestuali) -Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)	significato e inserendolo all'interno di un contesto -Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, principi e concetti
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare → Interazione nel gruppo → Disponibilità al confronto → Rispetto dei diritti altrui	-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti -Avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo	-Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri -Riconoscere e rispettare le diversità -Collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità -Dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo -Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione di un problema	-Collaborare con i compagni e gli insegnanti in modo proficuo -Intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando i punti di vista altrui -Stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non -Dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo -Saper affrontare difficoltà, all'interno di un gruppo, prendendo le opportune decisioni
	Agire in modo autonomo e responsabile → Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale → Far valere i propri diritti, i propri	-Esprimere i propri bisogni -Organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico -Utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante	-Scegliere il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività -Organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività -Comportarsi autonomamente in maniera adeguata al	-Prevedere e valutare le conseguenze delle proprie azioni -Portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace -Rispettare spontaneamente le regole condivise

	bisogni e quelli altrui → Riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	-Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle	contesto rispettando le regole condivise	
--	--	--	--	--

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	In uscita INFANZIA	In uscita PRIMARIA	In uscita SECONDARIA DI I GRADO
Competenze in matematica Competenze di base in scienze e tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi → Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando i contenuti e metodi delle diverse discipline	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta -Formulare la domanda -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta -Cercare di formulare ipotesi di soluzioni, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	-Applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi -Risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi
	Individuare collegamenti e relazioni → Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi → Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	-Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace -Comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona -Effettuare seriazioni e classificazioni	-Selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito -Individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio -Sintetizzare oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	-Ricerca le cause degli avvenimenti e comprenderne gli effetti -Riconoscere analogie e differenze, attraverso l'osservazione di situazioni reali -Analizzare e classificare i dati sintetizzabili all'interno di un nuovo piano di lavoro

		-Ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali		
	Acquisire ed interpretare l'informazione → Acquisire la capacità di analizzare l'informazione → Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni → Acquisire la capacità di distinguere fatti e opinioni	-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni	-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici	-Rielaborare informazioni sempre più complesse -Distinguere fatti e opinioni -Acquisire informazioni e valutarne l'attendibilità e la coerenza