



ISTITUTO COMPRENSIVO  
**Bondeno**  
TEODORO BONATI



Via Gardenghi, 5 - 44012 Bondeno (FE) - Tel. 0532.898077 - Fax. 0532.898232 - feic802005@istruzione.it - www.icbonatibondeno.gov.it



*A.S. 2017/2018*

*Area inclusione*

*Progetto*

*PERCORSI DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA I.R.C.*



**RESPONSABILE:**

*FS Violetta Barbetta*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## N° ALUNNI CHE SI AVVALGONO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA I.R.C.

<b>Totale alunni iscritti nell'IC</b>	<b>957</b>
Scuola dell'Infanzia	<b>33</b>
Scuola Primaria	<b>116</b>
Scuola Secondaria 1° Grado	<b>79</b>

### *PREMESSA*

Il percorso presente ha lo scopo di tutelare il diritto alla libera scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, nel rispetto della normativa vigente: CM n° 9 18/01/91 - D.P.R. 122/09 CM n°4 15/01/2010; nel rispetto delle tutele e dell'integrazione.

Nel nostro I.C. sono iscritti alunni che usufruiscono delle attività alternative alla IRC: n°33 alunni di scuola dell'Infanzia, n° 117 alunni di scuola Primaria e 61 alunni di Scuola Secondaria di I grado.

Le C.M. 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130).

La C.M. 368/85 precisa che i contenuti di queste attività non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curricolari, poiché, in tal modo, avvantaggerebbero i non avvalenti all'I.R.C.

L'Istituto Comprensivo ha, perciò, predisposto un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre a coloro che non si avvalgono dell'I.R.C.

Anche il nostro POF evidenzia che tutta l'attività della scuola è orientata a garantire il rispetto dei diritti e il soddisfacimento di tutti i bisogni educativi.

### *LINEE IN INDIRIZZO*

**DESTINATARI:** Tutti gli alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.

**PERSONALE COINVOLTO:**

- Dirigente Scolastico quale garante del Diritto all'Istruzione.
- Referente FS Barbetta Violetta.
- Docenti che effettuano le ore di attività alternativa.

**DURATA:** Intero anno scolastico

## *FINALITÀ*

- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.
- Creare un clima di accoglienza capace di prevenire e rimuovere eventuali ostacoli per una piena integrazione.
- Valorizzare la diversità come occasione di crescita e di arricchimento sia del singolo sia del gruppo.

## *OBIETTIVI*

- Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi).
- Riconoscere le necessità "primarie" di ogni individuo.
- Rispettare sé stessi e gli altri.
- Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e rispetto delle diversità.
- Riconoscere l'importanza delle Leggi.
- Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà.
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.
- Promuovere la consapevolezza di vivere in una società in cui il tessuto sociale è sempre più composto da culture diverse.
- Valorizzare la diversità come occasione di crescita e di arricchimento sia del singolo sia del gruppo.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, trovare soluzioni.
- Usare diversi linguaggi per interagire e comunicare.

## *CONTENUTI E ATTIVITÀ*

Saranno individuati ed esplicitati nelle singole programmazioni.

I contenuti, saranno programmati in base alle caratteristiche degli alunni nelle diverse fasce di età relative ai vari gradi scolastici dell'Istituto Comprensivo e si farà riferimento alla progettualità di ogni segmento scolastico, in riferimento a:

- Riflessioni sui documenti sul tema della pace.
- Riflessioni sulla dichiarazione dei diritti dei fanciulli con riferimento alla realtà quotidiana.
- Produzioni personali sui propri diritti e doveri.
- Produzione di racconti, poesie, testi elaborati.
- Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

## *SCUOLA DELL'INFANZIA*

Le attività saranno proposte sotto forma di storie narrate, rappresentazioni grafiche, schede operative, gioco-lavoro.

- Attività di ascolto e verbalizzazione.
- Attività che contribuiscono ad ampliare il lessico.
- Lettura di immagini.
- Attività grafico – pittoriche e costruttive.

## SCUOLA PRIMARIA

Classi 1^ e 2^: le attività saranno proposte sotto forma di storie narrate, rappresentazioni grafiche, schede operative, gioco-lavoro.

- Attività di ascolto e verbalizzazione.
- Attività che contribuiscono ad ampliare il lessico.
- Lettura di immagini.
- Attività grafico – pittoriche e costruttive.

Classi 3^ - 4^ - 5: le attività saranno svolte mediante conversazioni, letture, rappresentazioni grafiche e produzioni individuali.

- Lettura di storie, poesie, fiabe volte all'analisi dei legami, affetti, valori e abitudini sociali e culturali.
- Lettura di immagini e del loro messaggio
- Attività di conversazione, ricerca, indagine e produzione grafica.
- Utilizzo della drammatizzazione per stimolare gli alunni ad una "lettura" critica dei messaggi e dei contenuti della realtà.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attività e percorsi personalizzati, conversazioni, letture, rappresentazioni grafiche e produzioni individuali.

- Lettura di testi, poesie, fiabe volte all'analisi dei legami, affetti, valori e abitudini sociali e culturali.
- Lettura di immagini e del loro messaggio.
- Attività di conversazione, ricerca, indagine e produzione grafica.
- Utilizzo della drammatizzazione per stimolare gli alunni ad una "lettura" critica dei messaggi e dei contenuti della realtà.
- Attività di riflessione guidata che mirano a sollecitare il pensiero critico.

## *SPAZI E RISORSE STRUMENTALI*

- Aule della scuola
- Aula dei laboratori
- Testi, materiale audio e video CD e DVD

## *VALUTAZIONE*

La verifica sarà effettuata in itinere mediante:

1. Osservazione
2. Conversazione
3. Attività pratiche
4. Schede strutturate

**Funzione Strumentale**

Violetta Barbeta