



ISTITUTO COMPRESIVO
Bondeno
TEODORO BONATI



Via Gardenghi, 5 - 44012 Bondeno (FE) - Tel. 0532.898077 - Fax. 0532.898232 - feic802005@istruzione.it - www.icbonatibondeno.gov.it

PIANO TRIENNALE DI ATTUAZIONE DEL PNSD

PREMESSA

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, valido fino al 2020 – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il PNSD prevede **tre grandi linee** di attività in merito a:

- **miglioramento dotazioni hardware;**
- **attività didattiche;**
- **formazione degli insegnanti.**

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Il **comma 58 della Legge 107/15** definisce gli **obiettivi strategici del PNSD**:

1. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
3. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
4. formazione dei docenti;
5. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
7. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

8. definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad “**animatore digitale**” ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD.

Secondo il Prot. n° 17791 del 19/11/2015 l'AD riceverà una formazione specifica al fine di “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”.

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'Animatore Digitale è il protagonista nell'azione quattro del Piano Nazionale Scuola Digitale, è la figura che ha il compito di accompagnare, monitorare le azioni che promuovono la digitalizzazione.

Ma da dove iniziare? Innanzitutto è utile ricordare che alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nella nostra scuola e molte sono in fase di sviluppo.

Al TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE composto da: Ventimiglia Teresa (Animatore Digitale), Del Bo Riccardo, Di Sciuva Antonietta, Guandalini Flavia, Marchetti Elisa, Culatti Carla, Martinozzi Loredana, si è affiancato un gruppo di docenti (“squadra digitale”) composto dai docenti Poletti Cinzia, D'Aniello Margherita, Casazza Debora, Boschetti Maira, Benedusi Sandra, Saletti Laura, docenti attivi presso questa I.S. in collaborazione con l'A.D.

È apparso utile partire con un'analisi dei bisogni, per poi giungere alla programmazione delle attività finalizzate al miglioramento nell'ambito dell'attuazione del PNSD.

ANALISI DEI BISOGNI

A) LA SITUAZIONE DEL DIGITALE NELLA MIA SCUOLA – STRUMENTI

1. L'accesso a Internet è stato oggetto di finanziamento PON potenziamento rete wlan e l'Istituto è in attesa di avere la connessione in fibra ottica. La connettività è un obiettivo prioritario rispetto alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Finora la connettività, assente in alcuni plessi, scarsa in altri, ha reso l'attività didattica difficile per chi ha voluto sperimentarsi nell'integrazione delle tecnologie
2. Le aule sono generalmente disposte in modo tradizionale anche se molte già attrezzate con le LIM; si ritiene che i progetti PNSD approvati dal Miur - l'Atelier digitale (azione #7), le biblioteche scolastiche innovative (azione #24) per la primaria di Bondeno, ambienti digitali (azione #4) alla secondaria - costituiscano un'occasione preziosa per la valorizzazione delle tecnologie per una didattica innovativa che permetta anche la valorizzazione del patrimonio di competenze maturato da docenti e studenti .
3. I computers dell'aula di informatica sono attualmente oggetto di revisione e aggiornamento, così come i portatili acquistati grazie al finanziamento dell'azione #2 del cablaggio Lan/Wlan attualmente allocati in biblioteca e in aula di informatica ; l'armadio della classe 2.0. contiene Chromebook e Ipad mini. Finora utilizzati per una sola classe pilota, necessitano di essere aggiornati, in modo da iniziare a renderli disponibili a più classi per un utilizzo in modalità one to one.
4. Gli strumenti digitali vengono ancora per lo più utilizzati solo dai docenti e solo marginalmente dagli studenti (da alcuni docenti anche in attività di flipped classroom).
5. Pochissimi docenti fanno utilizzare agli studenti i propri dispositivi personali ma sarà necessario approntare un accesso temporaneo alla rete come ospite per rendere possibile l'accesso alla rete wi-fi nella secondaria mentre nella primaria di Bondeno la connessione è via cavo lan
6. Il laboratorio presente nella scuola secondaria è in fase di ripristino e sistemazione per essere pienamente fruibile
7. La scuola ha effettuato acquisti grazie alle risorse dei progetti PNSD e alcuni tablet, iMac e tastiera musicale midi sono stati acquistati con i fondi del CCR.
8. Il registro digitale è adottato dalla scuola e in via d'essere utilizzato con funzionalità più estese anche alla primaria; i docenti sembrano essere complessivamente soddisfatti dell'utilizzo.
9. Un bisogno essenziale è quello di sostenere, valorizzare e diffondere spazi e attrezzature acquisite grazie ai fondi del Miur perché siano sempre più spazi condivisi e vitalmente inseriti nella pratica didattica anche come luoghi in cui sviluppare la continuità tra ordini di scuole, l'inclusione e in generale l'apprendimento collaborativo e creativo.

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI DEBOLEZZA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti digitali vengono utilizzati dai docenti e solo in parte dagli studenti anche in modalità BYOD. - I docenti utilizzano il registro elettronico e alcuni utilizzano le tecnologie per l'innovazione della didattica. - Alcuni studenti possono utilizzare la strumentazione scolastica sotto la supervisione dei docenti, per lezioni, verifiche online, ricerche, registrazioni e produzioni individuali o di gruppo. - L'Istituto effettua regolarmente acquisti di materiale digitale, sia con risorse statali sia ricorrendo al contributo volontario dei genitori e a donazioni di privati e associazioni del territorio. - Quasi tutte le aule dell'istituto sono dotate di Lim e PC dedicati. - In tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado è possibile utilizzare un carrello portatile dotato di 25 tablet e Chrome book. - Alla Scuola Primaria di Bondeno è presente materiale per la robotica: 3 BEE BOT, un kit di LEGO WEE DO e un kit di LEGO WEE DO 2.0, un drone, 2 Makey Makey, uno Sphero, 1 little bit, 1 makeblock. - Alcuni studenti utilizzano i dispositivi personali, avendo diagnosi BES. | <ul style="list-style-type: none"> - L'accesso alla rete va reso più fruibile (accesso ospite per studenti alla secondaria) - Il registro elettronico va utilizzato in tutte le potenzialità disponibili nel pacchetto acquistato sia nei rapporti con le famiglie che con gli studenti - I docenti sono ancora insicuri nell'utilizzo delle tecnologie nella didattica e perciò poco propensi a rischiare di usarle; - Solo poche famiglie sono consapevoli delle potenzialità dell'inserimento della tecnologia della didattica quanto invece lo sono dei rischi. - L'aspetto educativo e formativo va affrontato meglio nella comunicazione scuola famiglia. - I devices del carrello vanno aggiornati e resi fruibili (va verificata la situazione dei chromebook quanto a password di amministrazione). Va oltre a ciò pensata una gestione condivisa e ordinata dei dispositivi - Nonostante si parli spesso di nativi digitali notiamo che in realtà il livello delle competenze digitali degli studenti è generalmente basso. - Le famiglie vanno aiutate a cogliere il senso della presenza e utilizzo delle tecnologie a scuola - Si attende la conclusione delle procedure di acquisto delle strumentazioni relative ai bandi MIUR - Le lim devono essere spesso calibrate. - Le lim necessitano di pulizia e aggiornamento del software. - I materiali digitali non sono distribuiti su tutti i plessi; - Occorre incrementare la strumentazione tecnologica con particolare riguardo a robotica e tablet; |

- Solo i docenti formati propongono attività digitali agli alunni ma a piccoli gruppi, dato lo scarso numero dei devices.
- Manca un sistema efficiente di gestione delle attrezzature che va pensato in maniera meno artigianale

IDEE PER IL MIGLIORAMENTO:

- Risolvere entro dicembre 2017 le problematiche di connessione nei vari plessi.
- Dare la possibilità di accesso ospite alla rete per utilizzare in modalità Byod i devices degli studenti
- Valorizzare gli ambienti d'apprendimento digitale (atelier, biblioteca,) in cui realizzare esperienze d'apprendimento in modalità differenti dalla frontale
- Approntare qualche esperienza di formazione in relazione alla realizzazione di UDA o nei progetti di formazione relativi ad Atelier e Biblioteche innovative o moduli formativi con lo schema ricerca e azione (con tutoraggio delle esperienze realizzate a seguito dell'aggiornamento ricevuto)
- Pensare all'avvio di un progetto sperimentale ispirato alla metodologia della SCUOLA SENZA ZAINO (partendo ad esempio con una sperimentazione in cui i libri di testo siano costruiti in itinere dai docenti e integrati dagli studenti, proponendo alle famiglie l'acquisto di tablet in luogo dei libri di testo nella classe prima). Questo aspetto realizzabile solo e si ottiene la disponibilità necessaria di un gruppo di studenti e di famiglie interessate.
- Incentivare l'uso dell'account istituzionale per la condivisione di progetti ed esperienze, utilizzando anche la modalità della video conferenze con Google Meet e più in generale delle suite per progetti trasversali con le classi
- Acquistare tablet e materiale per la robotica, principalmente per la primaria di Scottichino
- Sistemare le LIM.
- Diffondere sempre più l'utilizzo di dispositivi per gli alunni BES.
- Utilizzo delle ore di contemporaneità per attività in piccolo gruppo.
- Programmare pulizia quindicinale dei filtri delle LIM.

B) LA SITUAZIONE DEL DIGITALE NELLA MIA SCUOLA - COMPETENZE E CONTENUTI

| PUNTI DI FORZA: | PUNTI DI DEBOLEZZA: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Nella scuola si è iniziato un percorso di formazione dei docenti e di applicazione in classe della didattica per competenze.- Nella scuola sono applicate da diversi docenti svariate metodologie didattiche, anche innovative.- Nella scuola secondaria di 1° grado si vuole adottare materiale alternativo al libro di testo, per utilizzare il tablet con i ragazzi in modo prioritario e continuo- Nella scuola primaria si vuole creare un documento classroom condiviso (es. un Wall interattivo tipo Padlet, oppure utilizzo di classroom per la realizzazione di lavoro interdisciplinari e UDA) con tutti gli insegnanti dentro il quale verranno postate tutte le attività digitali e non, prodotte dai docenti nelle singole classi e messi a disposizione.- Alcuni docenti utilizzano piattaforme come: eTwinning, Code.org, Programma il futuro, piattaforme dei libri di testo.- Vengono effettuati percorsi di robotica e storytelling anche utilizzando il materiale fornito dal progetto “Robocoop”- Nella Scuola Sec. di I grado sono previsti interventi rivolti agli alunni per un corretto utilizzo della rete e dei social in particolare (psicologi, Polizia Postale, Polizia Municipale)- La scuola sta avviando un percorso di didattica per competenze, che progetterà UDA da porre in essere per il prossimo a.s.- Le competenze trasversali sono valutate all’interno di progetti che coinvolgono diverse discipline.- Le competenze digitali sono esercitate dagli studenti e | <ul style="list-style-type: none">- .Pur essendo oggetto di valutazione e di certificazione, le competenze trasversali non vengono sistematicamente verificate. Le competenze digitali non sono valutate in modo trasversale.- Alcuni docenti non utilizzano le risorse didattiche del digitale;- I contenuti digitali vengono usati in modo integrativo al percorso didattico tradizionale ma non ancora da tutti i docenti.- Non sono ancora attivi percorsi di imprenditorialità.- Ancora non tutti i docenti utilizzano piattaforme digitali per integrare i contenuti e rafforzare le occasioni di inclusione. |

valutabili all'interno della disciplina di tecnologia.

- Nella scuola Primaria e nella Scuola Sec. di I grado sono utilizzate principalmente le piattaforme delle varie case editrici per poter lavorare sui contenuti digitali dei libri di testo e per elaborare verifiche personalizzate.

IDEE PER IL MIGLIORAMENTO:

- Anno scolastico 2017-2018: realizzazione di almeno una UdA per competenze per ciascuna classe di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado con valutazione delle competenze trasversali (tra le quali anche le competenze digitali).
- Anno scolastico 2017-2018: investire ancora nella formazione digitale dei docenti anche nella gestione e utilizzo dei devices disponibili a scuola sia quelli già a disposizione che quelli di nuova acquisizione e delle APP in dotazione con particolare attenzione alla valenza degli strumenti per una didattica inclusiva.
- Anno scolastico 2017-2018: progetto pilota di utilizzo di e-book alla Scuola Secondaria di I Grado
- Creare momenti di condivisione di buone pratiche didattiche attraverso piattaforme condivise come classroom
- Anno scolastico 2017-2018: utilizzo dell'account di posta istituzionale istruzioneer per tutto il personale al fine di condividere materiali e calendari in sicurezza.
- cercare di coinvolgere le famiglie nella condivisione educativa delle potenzialità d'apprendimento delle nuove tecnologie a scuola

C) LA SITUAZIONE DEL DIGITALE NELLA MIA SCUOLA. FORMAZIONE

| PUNTI DI FORZA: | PUNTI DI DEBOLEZZA: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- -La formazione digitale è diffusa nell'Istituto: per lo più si tratta di una formazione orientata all'innovazione metodologica.- -Nella scuola è operativo un tecnico esterno al quale ci si rivolge per avere soluzione ai vari problemi tecnici.- La scuola ha realizzato negli ultimi tre anni una formazione digitale per il personale, con una buona partecipazione dei docenti, soprattutto alla Scuola Primaria.- La ricaduta è stata positiva in quanto vi è stata ricaduta diretta nella didattica in diverse classi. | <ul style="list-style-type: none">- Le competenze dei docenti nell'utilizzo degli strumenti digitali sono diversificate ed alcuni insegnanti non posseggono le competenze base dell'informatica. |
| IDEE PER IL MIGLIORAMENTO: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Anno scolastico 2017-2018: continuare ad organizzare corsi di formazione interna (pomeriggi digitali) e supporto on demand- Sulla base delle informazioni raccolte tramite il documento classroom condiviso, si ipotizza di attivare corsi mensili di aggiornamento e autoformazione tra docenti. | |

PIANO di MIGLIORAMENTO TRIENNALE nell'ambito dell'attuazione del PNSD

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------------------|--|---|--|
| FORMAZIONE DEI DOCENTI | Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali | Partecipazione alla rete Territoriale e Nazionale Animatori Digitali | Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali |
| | Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi. | Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi | Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi |
| | Accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università | Accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università | Accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università |
| | Formazione Registro elettronico, Scrutinio online, Esame on line, Competenze on line, ... | Formazione Registro elettronico per la primaria e per la secondaria (diversificata su Scrutinio online, Esame on line), Competenze on line e didattica (secondaria) | Formazione Registro elettronico, Scrutinio online, Esame on line, Competenze on line, ... |
| | Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali e a progetti internazionali (PON, e-twinning, Erasmus+) | Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali e a progetti internazionali (PON, e-twinning, Erasmus---) | Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali e a progetti internazionali (PON, e-twinning, Erasmus+) |
| | Continuare ad organizzare corsi di formazione interna (pomeriggi digitali) | Continuare ad organizzare corsi di formazione interna secondo lo schema ricerca e azione | Continuare ad organizzare corsi di formazione interna secondo lo schema ricerca e azione |
| | Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. | Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. | Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. |
| | Formazione utilizzo Google Apps per spazi Drive condivisi e documentazione di sistema | Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola con sessioni formative per i docenti: | Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola con sessioni formative per i docenti: |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aule LIM - Aula Classe 2.0 - Google Apps | <ul style="list-style-type: none"> - Aule LIM - Aula Classe 2.0 - Google Apps - Nuovi spazi flessibili |
| Formazione digitale dei docenti per la gestione e utilizzo di APP e programmi di supporto/compensativi. | Formazione digitale dei docenti per la gestione e utilizzo di APP e programmi di supporto/compensativi. | Formazione digitale dei docenti per la gestione e utilizzo di APP e programmi di supporto/compensativi. |
| Publicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD | Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo/creazione di testi digitali, ricerca di soluzioni sostenibili. | Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo/creazione di testi digitali, ricerca di soluzioni sostenibili. |
| Creazione di un team di supporto alla digitalizzazione | Sessioni formative per l'utilizzo delle strumentazioni acquisite con le azioni del PNSD Realizzare un repository di risorse e applicativi utili ai docenti anche strutturato per aree disciplinari | Potenziamento delle esperienze progettuali nate da e attorno ai progetti PNSD approvati. Incremento e cura, socializzazione delle buone pratiche attraverso la web radio di istituto |
| Progettare esperienze di formazione in relazione alla realizzazione di UDA o nei progetti di formazione relativi ad Atelier e Biblioteche innovative o moduli formativi con lo schema ricerca e azione (con tutoraggio delle esperienze realizzate a seguito dell'aggiornamento ricevuto) | Realizzare indicazioni schematiche per la ricerca in rete. Realizzare una sitografia interessante per aree di ricerca | Incrementare l'elenco delle risorse disponibili per aree tematiche |
| | Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale con particolare riguardo alla sicurezza in rete valorizzando le occasioni istituzionali ove presenti. | |
| | Approntare qualche esperienza di formazione in relazione alla realizzazione di UDA o nei progetti di | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | formazione relativi ad Atelier e Biblioteche innovative o moduli formativi con lo schema ricerca e azione (con tutoraggio delle esperienze realizzate a seguito dell'aggiornamento ricevuto) | |
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| <u>GSUITE</u> | Prima sperimentazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze. | Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze. | Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze. Stimolare e diffondere la didattica project-based |
| | Prima sperimentazione delle Google apps for Education | Potenziamento di GSuite:in particolare di Google Classroom | Progettazione di percorsi di e-learning come strumenti integrati per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento. |
| | Sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. | Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. | Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. |
| | Adozione di metodologie didattiche innovative strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali. | Adozione di metodologie didattiche innovative strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali. | Adozione di metodologie didattiche innovative strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali. |
| | Partecipazione alla comunità E-twinning | Partecipazione alla comunità E-twinning | Partecipazione alla comunità E-twinning |
| | Utilizzo delle ore di contemporaneità/potenziamento per attività in piccolo gruppo. | Utilizzo delle ore di contemporaneità/potenziamento per attività in piccolo gruppo. | Utilizzo delle ore di contemporaneità/potenziamento per attività in piccolo gruppo. |
| | Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio | Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio | Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD nella scuola secondaria | Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD nella scuola secondaria) |
| | | Realizzazione di almeno una UdA per competenze per ciascuna classe di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado con valutazione delle competenze trasversali (tra le quali anche le competenze digitali). | Realizzazione di UdA per competenze per ciascuna classe di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado con valutazione delle competenze trasversali (tra le quali anche le competenze digitali). |
| | | Avviare progetti in crowdfunding | Avviare progetti in crowdfunding |
| | | Utilizzo di uno spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche | Costruire curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali |
| | | La costruzione e condivisione di oggetti multimediali: Introduzione al podcasting e all'ebook | La costruzione e condivisione di oggetti multimediali: semplici elaborazione di audio e video |
| | | | Eventi aperti anche a genitori e alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) |
| | | | Anno scolastico 2017-2018 progetto sperimentale ispirato al modello della SCUOLA SENZA ZAINO (utilizzo e-book in classe, sostitutivo del testo di antologia , letteratura ed inglese .) |
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| <u>STRUMENTI E ATTIVITA' DIDATTICHE</u> | Revisione, integrazione, estensione della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione all'azione #2 del | Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi | Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative |

| | | |
|---|---|--|
| PNSD con attuazione del progetto PON | virtuali | |
| Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione /revisione | Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti | Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti |
| Attività didattica e progettuale relativa alla CI@sse 2.0 – sperimentazione nuove metodologie | Risolvere le problematiche di connessione ad internet in alcuni plessi scolastici. | Prevedere nuovi acquisti per l'implementazione della dotazione digitale.. |
| | Acquistare tablet e materiale per la robotica, principalmente per la primaria di Scortichino | |
| | Istituire un programma di revisione periodica della strumentazione, con particolare riferimento alle LIM, con pulizia quindicinale dei filtri e aggiornamento dei software. | |
| | Utilizzo generalizzato dell'account di posta istituzionale <i>istruzione</i> per tutto il personale scolastico, al fine di condividere in sicurezza materiali e calendari degli impegni. . | |
| Attività di coding con pc, tablet e robot in dotazione nell'istituto per una classe della primaria e una della secondaria; attività unplugged per alcune classi della primaria. | Attività di coding e robotica Attività di coding con pc, tablet e robot in dotazione nell'istituto per due classi della primaria e una della secondaria; attività unplugged per alcune classi della primaria e per la scuola dell'infanzia di Bondeno. | Promozione del coding e della robotica nelle altre classi dell'istituto |
| Progettazione Atelier Digitale e Biblioteca digitale | Allestimento di Atelier Digitale e della Biblioteca Digitale. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Attuazione del progetto Atelier e Biblioteca digitali che prevede, in questa fase iniziale il coinvolgimento delle classi terze e quarte del plesso di Bondeno.</p> <p>Apertura delle attività ai genitori degli alunni coinvolti, per uno o due incontri in orario extra curricolare.</p> | |
|--|---|--|