



ISTITUTO COMPENSIVO
Bondeno
TEODORO BONATI



Via Gardenghi, 5 - 44012 Bondeno (FE) - Tel. 0532.898077 - Fax. 0532.898232 - feic802005@istruzione.it - www.icbonatibondeno.gov.it



A.S. 2018/2019

Area inclusione

Progetto ALTERNATIVA-MENTE

PERCORSI DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA I.R.C.



RESPONSABILE:

FS Violetta Barbetta



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

N° ALUNNI CHE SI AVVALGONO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA I.R.C. per l'a.s. 2018-19

Totale alunni iscritti nell'IC	906
Scuola dell'Infanzia	31
Scuola Primaria	126
Scuola Secondaria 1° Grado	53

PREMESSA

Il percorso presente ha lo scopo di tutelare il diritto alla libera scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, nel rispetto della normativa vigente: CM n° 9 18/01/91 - D.P.R. 122/09 CM n°4 15/01/2010; nel rispetto delle tutele e dell'integrazione.

Nel nostro I.C. sono iscritti alunni che usufruiscono delle attività alternative alla IRC: n°33 alunni di scuola dell'Infanzia, n° 117 alunni di scuola Primaria e 61 alunni di Scuola Secondaria di I grado.

Le C.M. 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130).

La C.M. 368/85 precisa che i contenuti di queste attività non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curricolari, poiché, in tal modo, avvantaggerebbero i non avvalenti all'I.R.C.

L'Istituto Comprensivo ha, perciò, predisposto un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre a coloro che non si avvalgono dell'I.R.C.

Anche il nostro POF evidenzia che tutta l'attività della scuola è orientata a garantire il rispetto dei diritti e il soddisfacimento di tutti i bisogni educativi.

LINEE IN INDIRIZZO

DESTINATARI: Tutti gli alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.

PERSONALE COINVOLTO:

- Dirigente Scolastico quale garante del Diritto all'Istruzione.
- Referente FS Barbetta Violetta.
- Docenti che effettuano le ore di attività alternativa.

DURATA: Intero anno scolastico

FINALITÀ

- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.
- Creare un clima di accoglienza capace di prevenire e rimuovere eventuali ostacoli per una piena integrazione.
- Valorizzare la diversità come occasione di crescita e di arricchimento sia del singolo sia del gruppo.

OBIETTIVI

- Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi).

- Riconoscere le necessità “primarie” di ogni individuo.
- Rispettare sé stessi e gli altri.
- Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e rispetto delle diversità.
- Riconoscere l'importanza delle Leggi.
- Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà.
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.
- Promuovere la consapevolezza di vivere in una società in cui il tessuto sociale è sempre più composto da culture diverse.
- Valorizzare la diversità come occasione di crescita e di arricchimento sia del singolo sia del gruppo.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, trovare soluzioni.
- Usare diversi linguaggi per interagire e comunicare.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Saranno individuati ed esplicitati nelle singole programmazioni.

I contenuti, saranno programmati in base alle caratteristiche degli alunni nelle diverse fasce di età relative ai vari gradi scolastici dell'Istituto Comprensivo e si farà riferimento alla progettualità di ogni segmento scolastico, in riferimento a:

- Riflessioni sui documenti sul tema della pace.
- Riflessioni sulla dichiarazione dei diritti dei fanciulli con riferimento alla realtà quotidiana.
- Produzioni personali sui propri diritti e doveri.
- Produzione di racconti, poesie, testi elaborati.
- Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività saranno proposte sotto forma di storie narrate, rappresentazioni grafiche, schede operative, gioco-lavoro.

- Attività di ascolto e verbalizzazione.
- Attività che contribuiscono ad ampliare il lessico.
- Lettura di immagini.
- Attività grafico – pittoriche e costruttive.

SCUOLA PRIMARIA

Classi 1[^] e 2[^]: le attività saranno proposte sotto forma di storie narrate, rappresentazioni grafiche, schede operative, gioco-lavoro.

- Attività di ascolto e verbalizzazione.
- Attività che contribuiscono ad ampliare il lessico.
- Lettura di immagini.
- Attività grafico – pittoriche e costruttive.

Classi 3[^] - 4[^] - 5: le attività saranno svolte mediante conversazioni, letture, rappresentazioni grafiche e produzioni individuali.

- Lettura di storie, poesie, fiabe volte all'analisi dei legami, affetti, valori e abitudini sociali e culturali.
- Lettura di immagini e del loro messaggio
- Attività di conversazione, ricerca, indagine e produzione grafica.
- Utilizzo della drammatizzazione per stimolare gli alunni ad una “lettura” critica dei messaggi e dei contenuti della realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attività e percorsi personalizzati, conversazioni, letture, rappresentazioni grafiche e produzioni individuali.

- Lettura di testi, poesie, fiabe volte all'analisi dei legami, affetti, valori e abitudini sociali e culturali.
- Lettura di immagini e del loro messaggio.
- Attività di conversazione, ricerca, indagine e produzione grafica.
- Utilizzo della drammatizzazione per stimolare gli alunni ad una "lettura" critica dei messaggi e dei contenuti della realtà.
- Attività di riflessione guidata che mirano a sollecitare il pensiero critico.
- Proposta di percorsi da attuare:

Classi Prime:	Come diventare giovani cittadini: regole, libertà e rispetto degli altri; Tutela dell'ambiente
Classi Seconde	Tutela della salute: alimentazione sport
Classi Terze	Cittadini del mondo globale; Tutela della salute: lotta alle dipendenze; L'informazione: i mass media, Internet; Lotta alla mafia; Cineforum interculturale: la diversità; Educazione alla legalità: lotta alla mafia
Per tutte le classi	Il bullismo e il cyberbullismo; Vivere in una società multietnica; Diritti del fanciullo

SPAZI E RISORSE STRUMENTALI

- Aule della scuola
- Aula dei laboratori
- Testi, materiale audio e video CD e DVD

VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere mediante:

1. Osservazione
2. Conversazione
3. Attività pratiche
4. Schede strutturate

La valutazione terrà conto dell'impegno, dell'interesse dimostrati, dei progressi degli alunni, non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e strategie messe in atto, dei progressi compiuti e della crescita e maturazione personale.

Funzione Strumentale

Prof.ssa Violetta Barbetta