

# P.A.I.

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

2016/2017

***Non c'è nulla di più ingiusto  
di fare le parti uguali  
tra i disuguali.***

*(lettera ad una professoressa)*

**Don Milani**



ISTITUTO COMPENSIVO  
**Bondeno**  
TEODORO BONATI



**I.C. "T. BONATI" BONDENO**  
**Piano Annuale per l'Inclusione**  
**2016/2017**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b>                             |
|--|---------------------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |                                       |
| ➤ minorati vista   |                                       |
| ➤ minorati udito   | <b>2</b>                              |
| ➤ Psicofisici  | <b>32</b>                             |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |                                       |
| ➤ DSA (con certificazione)   | <b>38</b>                             |
| ➤ ADHD/DOP   | <b>2</b>                              |
| ➤ Borderline cognitivo   |                                       |
| ➤ Altro (C.M.27/12/2012 e L.170)   | <b>39</b>                             |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |                                       |
| ➤ Socio-economico  | <b>90</b>                             |
| ➤ Linguistico-culturale  | <b>25</b>                             |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  |                                       |
| ➤ Altro  |                                       |
| <b>Bes Totali</b>  |                                       |
| <b>Alunni totali 969</b>   | <b>24 % su popolazione scolastica</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>34</b>                             |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>11</b>                             |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>25</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione DSA</b>      | <b>38</b> |
| <b>N° di PSP redatti dai Consigli di classe per alunni stranieri</b>                          |           |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Si / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Si</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Si</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>Si</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Si</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Si</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>No</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>  | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI  | <b>No</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:  |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI  | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:  |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI  | <b>No</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:  |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Si</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Si</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa                                   | <b>Si</b> |

|  |   |           |          |          |          |          |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>/ CTI</b>   | formalizzati su disagio e simili  |           |          |          |          |          |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti territoriali integrati   | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti territoriali integrati   | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|  | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |           |          |          | *        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |           |          |          | *        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |           |          |          | *        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |           |          |          | *        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                           |   |           |          | *        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; |   |           |          | *        |          |          |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |  |  |   | * |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |  |  |   | * |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |  |  | * |   |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |   | * |  |
| Altro:   |  |  |   |   |  |
| Altro:   |  |  |   |   |  |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |  |  |   |   |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |  |  |   |   |  |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nell'istituto; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività dell'istituto; elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico(entro il mese di Giugno) con supporto/apporto delle FS.

Il **Team** per la scuola primaria e il **Consiglio di classe** per la scuola secondaria di primo grado,dopo un'osservazione degli alunni, hanno il compito di predisporre il PDP, PSP e PEI come da modello approvato dal Collegio.

La FS DSA ha partecipato agli incontri presso il CTS di Ferrara riguardanti la somministrazione delle prove IPDA sulla letto-scrittura per le classi prime e seconde della scuola primaria come da protocollo regionale.

La FS INCLUSIONE E DISABILITA' ha partecipato a tutti gli incontri promossi dal CTS riguardanti i temi dell'inclusione e della disabilità e ha mantenuto i rapporti con il suddetto Ente relativamente alla richiesta di comodato d'uso per gli ausili informatici e tecnologici.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola.

E' previsto per a.s. 2017/2018 un corso di formazione gestito dal CTS di Ferrara "dalla normativa alla didattica" per l'inclusione dei BES.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di disabilità o svantaggio, adottando tutte le misure compensative e dispensative previste nei piani individualizzati (PEI, PDP DSA), in particolare l'utilizzo di maggior tempi di esecuzione e l'uso di strumenti compensativi (tavola pitagorica, tabelle, mappe concettuali...).

Gli obiettivi di verifica saranno chiari e comunicati a tutti gli alunni prima della verifica stessa.

Per gli alunni DSA non verranno valutati la grafia e gli errori grammaticali nei testi scritti sia in lingua madre e sia nelle lingue straniere, ma esclusivamente i concetti, le conoscenze, il grado di consapevolezza e di maturità in tutte le verifiche.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Vengono organizzati e coordinati gli interventi educativi da parte dei docenti curricolari con:

- Utilizzo dell'insegnante di sostegno, ove sia possibile, anche per gli alunni BES nella stessa classe dell'alunno H.
- Continuità del docente: per i casi più gravi sarà prioritaria l'assegnazione di un docente specializzato e possibilmente di ruolo;
- Utilizzo dei facilitatori linguistici per gli alunni stranieri neo arrivati;
- Utilizzo di educatori comunali per alunni H e BES della classe laddove sia possibile;
- Utilizzo dei fondi per il "forte flusso migratorio" per alunni stranieri con corsi di alfabetizzazione e/o recupero di L2

|   |
|---|
|   |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Rapporti con CTS di Ferrara per attività di informazione, formazione, consulenza e comodato d'uso di materiale informatico (software ed hardware); collaborazione con la cooperativa Camelot per corsi di L2 e per servizio di mediazione linguistico- culturale; collaborazione con l'Ente Comunale e le Cooperative Open-group e Cadiati per la presenza del personale educativo all'interno dell'Istituto; attività di collaborazione con i servizi di zona: doposcuola per alunni in difficoltà.</p>   |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Per gli alunni con disabilità, la famiglia viene coinvolta, con finalità di collaborazione e condivisione del piano educativo individualizzato (PEI) e partecipa inoltre agli incontri come previsto dall'accordo di programma, quali gli incontri con il servizio UONPIA per la redazione dei documenti necessari alla realizzazione di un proficua inclusione degli alunni all'interno dell'Istituto e nello specifico, nelle singole classi di appartenenza.</p> <p>Per gli alunni DSA/BES la famiglia viene informata e collabora a vari livelli alla realizzazione del PDP/PSP e firma il documento per presa visione.</p>                          |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Si porrà maggiore attenzione a "realizzare una didattica inclusiva" per garantire a tutti il diritto all'istruzione, affinché nessuno venga lasciato in disparte. EDUCATION FOR ALL.</p>  |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Le risorse esistenti vengono già utilizzate in vari campi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scuola primaria vengono organizzate attività laboratoriali e di piccolo gruppo al fine di permettere un'adeguata inclusione di tutti gli alunni, attivando percorsi di potenziamento e recupero, in base alle esigenze della classe di appartenenza.</li> <li>- I docenti della scuola secondaria di primo grado organizzano ad esempio laboratori utilizzando le loro conoscenze e attitudini (teatro, cucina, orto, pittura.....)</li> </ul>   |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorse aggiuntive permetterebbero l'organizzazione di lavori di gruppo/laboratoriali nelle varie classi dei diversi ordini di scuola per meglio individualizzare gli apprendimenti.</li> <li>- Si ritiene importante e necessaria la presenza di uno psicopedagogo che aiuti i docenti a trovare strategie efficaci per realizzare percorsi individualizzati per gli alunni BES. Da due anni è presente uno sportello per genitori, alunni ed insegnanti gestito da una psicologa solo per la scuola secondaria di primo grado (Progetto punto di vista). Sarebbe auspicabile estendere tale servizio anche agli altri ordini di scuola.</li> </ul> |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Continuano e sono funzionali i seguenti raccordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto continuità scuola dell'infanzia e primaria</li> <li>- Progetto continuità scuola primaria e secondaria</li> <li>- Progetto Orientamento scuola secondaria di primo e secondo grado</li> <li>- Percorsi di accompagnamento per gli alunni H della scuola secondaria di primo grado nella scuola successiva</li> </ul>  |



- Incontro tra docenti di sostegno e curricolari dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relativi agli alunni con disabilità, in concomitanza con gli incontri di passaggio per le singole classi. Collaborazione tra gli insegnanti di sostegno al fine di scambiarsi informazioni che permettano di migliorare e accelerare la conoscenza del nuovo alunno con i rispettivi punti di forza e di debolezza.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2017.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2017.**